



2024

2024-2028

STRATEJİK PLANI

ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
01.01.2024





“İnsanlar sadece maddi değil, özellikle bu maddi kuvvetin içerdiği manevi kuvvetin etkisiyle yapıcıdırlar. Milletler de böyledir. Manevi kuvvet özellikle bilim ve inançla yüksek bir biçimde gelişir. Öyleyse hükümetin en verimli ve en önemli görevi eğitim işleridir. Bu yolda başarılı olmak için öyle bir program izlemek zorundayız ki, o program milletin bugünkü haline, toplumsal ve hayati ihtiyaçlarına, çevre koşullarına, çağın gereklerine uyum sağlasın, onlara uygun olsun. Bunun için çok büyük, ama hayali ve karışık fikirlerden uzak durup gerçeğe derinliklerini görerek bakmak, dokunmak gerekir.”

**(1.3.1922, TBMM I. Dönem, 3. Toplantı yılını açılış konuşması)**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



*Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişme, küreselleşme, demokrasi ve katılımcılığın ön plana çıkması gibi gelişmeler neticesinde, uluslararası standartlara uyumlu, kaliteli hizmet vermesini beklemektedir. Bu çerçevede kamu kaynaklarının daha verimli kullanılması için kamu yönetiminde yeniden yapılandırma çalışmaları başlatılmıştır. Yapılan yasal düzenlemelerle kamu kurumlarının yönetimi, bütçelemesi ve hizmet sunumu stratejik düşünme, sonuç odaklı ve performansa dayalı olma gibi yeni yaklaşımlara dayandırılmıştır.*

*5018 sayılı Kanun ile hayata geçen stratejik yönetim süreci, idareler düzeyinde orta ve uzun vadeli planlamayı, çok yıllık bütçelemeyi, performans göstergelerinin belirlenmesini ve bunların izlenmesini, değerlendirilmesini ve raporlamasını içermektedir.*

*Stratejik plan, bir kuruluşun başarısına rehberlik eden bir harita gibidir. İyi bir stratejik plan, yönlendirme sağlar, verimliliği artırır, riskleri azaltır ve kuruluşun uzun vadeli hedeflerine ulaşmasına yardımcı olur.*

*2024-2028 yılları için hazırlanan il Milli eğitim müdürlüğü stratejik planı orta ve uzun vadeli önceliklerinin belirlenip kaynakların stratejik önceliklere göre tahsis edilmiştir. Bu plan ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılarak öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmıştır. Türkiye yüzyılı hedeflerine daha hızlı adımlar ile ilerlemeyi hedeflemekteyiz.*

*Stratejik Planımızın hazırlanmasında katkı veren ve emeği geçen herkese teşekkür eder, 2024-2028 Stratejik Planımızın hayırlı olmasını dilerim.*

**Doç. Dr. Zülkif DAĞLI**  
**Çorum Valisi**



"Eğitim" terimi genel anlamda bireylerin bilgi, beceri, değer ve davranışlarını geliştirmek amacıyla tasarlanmış süreçleri ifade eder. Eğitim, bireylerin entelektüel, sosyal ve duygusal yönden gelişmelerine katkıda bulunmak, bilgi ve becerilerini artırmak, toplumsal değerlere uygun bir şekilde davranışlarını yönlendirmek için yapılan çeşitli faaliyetleri içerir.

Eğitimde stratejik planlar, bir ülkenin veya bir eğitim kurumunun belirli hedeflere ulaşmak için benimsediği uzun vadeli planları ve stratejileri içerir. Bu planlar genellikle eğitim sisteminin kalitesini artırmayı, öğrenci başarısını yükseltmeyi, eğitim personelinin yeteneklerini geliştirmeyi ve toplumun ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermeyi amaçlar.

Cumhuriyetin yüzüncü yılı, Ülkenin geleceğini şekillendirecek stratejik hedeflerin belirlenmesi, eğitimdeki rol ve hedeflerin net bir şekilde tanımlanması gereklidir. Bu bağlamda, eğitim politikalarının ve vizyonunun belirlenmesi önem taşır.

Stratejik planlar, eğitim sisteminin veya kurumunun belirli hedeflere odaklanmasını sağlar. Bu hedefler genellikle öğrenci başarısı, eğitim kalitesi, öğretmen gelişimi gibi kilit alanları kapsar. Bu sayede eğitimdeki çabalar daha etkili ve odaklanmış bir şekilde yönetilebilir.

. Kurumsal bilgi birikimimizden ve tecrübelerimizden yararlanarak "Türkiye Yüzyılı" hedefi doğrultusunda Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Özveri, azim, birliğin, beraberliğin milli manevi duyguların pekiştirdiği ve iş birliğinin eğitimde önemini bir kez daha vurgularken tüm paydaşlarımıza yeni stratejik planımızın hayırlı olmasını temenni ederim.

**Abdullah KODEK**  
**Çorum İl Millî Eğitim Müdürü**

## ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

## İÇİNDEKİLER

## TABLOLAR

## ŞEKİLLER

## TANIMLAR

GİRİŞ .....	1
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIKSÜRECİ .....</b>	<b>2</b>
A. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU .....	3
B. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ .....	3
<b>2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ .....</b>	<b>5</b>
A. KURUMSAL TARİHÇE .....	5
B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
C. MEVZUAT ANALİZİ.....	7
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	8
E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	9
F. PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	21
H. PESTLE ANALİZİ .....	25
İ. GZFT ANALİZİ .....	29
J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	31
<b>3. BÖLÜM: GELECEĞEBAKIŞ.....</b>	<b>33</b>
A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER .....	33
B. STRATEJİK AMAÇLAR.....	34
C. AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, STRATEJİLER.....	36
Stratejik Amaç 1.....	36
Stratejik Amaç 2.....	41
Stratejik Amaç 3.....	46
Stratejik Amaç 4.....	51
Stratejik Amaç 5.....	54
Stratejik Amaç 6.....	59
Stratejik Amaç 7.....	61
<b>4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>65</b>
A. MALİYETLENDİRME .....	65
<b>5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>66</b>
A. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	66
<b>EKLER.....</b>	<b>79</b>

**TABLolar**

Tablo 1: Mevzuat Analizi.....	7
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	8
Tablo 3: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	9
Tablo 4: Paydaş Tablosu .....	11
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	12
Tablo 6: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi .....	13
Tablo 7: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar .....	16
Tablo 8: Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu.....	22
Tablo 9: Okul Yönetici Sayıları .....	22
Tablo 10: İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları .....	22
Tablo 11: Öğretmen Sayıları .....	22
Tablo 12: Öğrenci, Öğretmen, Okul, Derslik Sayıları (Resmi+Özel).....	22
Tablo 13: Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (Resmi+Özel).....	23
Tablo 14: Lisansüstü Eğitim Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı .....	23
Tablo 15: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	24
Tablo 16: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Araç Sayısı.....	24
Tablo 17: Yaş Gruplarına ve Kademelere Göre Okullaşma Oranları .....	24
Tablo 18: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	25
Tablo 19: Tahmini Kaynaklar .....	25
Tablo 20: PESTLE Matrisi.....	26
Tablo 21: GZFT Listesi.....	29
Tablo 22: GZFT Stratejileri.....	30
Tablo 23: Tespitler ve İhtiyaçlar .....	31
Tablo 24: Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	34
Tablo 25: Tahmini Maliyetler .....	65
Tablo 26: Hedef Kartı Birim Sorumlulukları.....	67
Tablo 27: Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	68
Tablo 28: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	74
Tablo 29: Strateji Geliştirme Kurulu.....	79
Tablo 30: Stratejik Planlama Ekibi .....	79

**ŞEKİLLER**

Şekil 1: Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli.....	4
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları-A .....	17
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları-B.....	17
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları-C.....	18
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları-A .....	19
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları-B .....	19
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları-C .....	20
Şekil 8: Teşkilat Şeması .....	21
Şekil 9: Tematik Alan, Hedef, Performans Göstergesi, Strateji Sayısı.....	35
Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	66

## TANIMLAR

**Stratejik Plan:** Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

**Stratejik Plan Genelgesi:** 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

**Hazırlık Programı:** 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

**Stratejik Planlama Kılavuzu:** 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan (3. Sürüm) ve 2021 yılında güncellenen Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzudur (3.1 Sürüm).

**Misyon:** Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirmedir.

**Vizyon:** Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirmedir.

**Amaç (A):** Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

**Hedef (H):** Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir. Plan döneminin ilk yılında başlangıç değerine göre, diğer her bir yılında ise bir önceki yıla eklenerek belirlenen hedefler "Kümülatif (K)" olarak adlandırılır.

**Paydaş:** Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, grup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

**GZFT (SWOT) Analizi:** Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

**Faaliyet:** Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Performans Göstergesi (PG):** Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir. Performans göstergesi için belirlenen hedef değerlerinin bir önceki yıla eklenerek belirlenmesi durumunda, performans göstergeleri "Kümülatif (K)" şeklinde ifade edilir.

**Stratejik Plan Değerlendirme Raporu:** İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Üst Politika Belgeleri:** Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

## GİRİŞ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. 25 Kasım 2022-30 Aralık 2022 tarihleri arasında İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinin Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumların stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “il, ilçe, okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç bitiş tarihleri MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi üyeleri bilgilendirilerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunulmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Planlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birim şefleri ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmiştir. Üçüncü aşamada ise İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Planlama Ekibine eğitim-bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürümüz koordinasyonunda tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır. Eğitim ve bilgilendirme çalışmaları, Stratejik Plan İl Koordinatörü tarafından gerçekleştirilmiştir.





## 1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yayımlanan 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, hazırlık programında belirlenen takvime uygun olarak başlatılmıştır. Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul strateji geliştirme kurulları ve stratejik planlama ekipleri oluşturulmuştur.

Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul strateji geliştirme kurulları ve stratejik planlama ekipleri oluşturulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine telefon, e-posta vb. araçlarlabirebir destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

“Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” çalışmalarını tamamlamıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi örneklenmiştir. Anket formları; “yönetici, öğretmen, personel” türünden paydaşlarımızı birlikte, “öğrenci ve veli” türünden paydaşlarımızı birlikte kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 732 yönetici, 4043 öğretmen, 504 personel, 9496 öğrenci ve 4288 veli olmak üzere toplam 19063 iç paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları “yönetici, öğretmen, personel” ve “öğrenci, veli” paydaş türleri için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiş, “Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi” bölümünde grafiksel olarak ifade edilmiştir (Şekil 2-3-4-5-6-7).

Çorum Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır.

“Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Miyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte Müdürlüğümüzün amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Her bir amaç ve hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde

yapılacağına ve birim sorumluluklarına yer verilmiştir. Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Valilik Makamının Onayına sunulmuştur. Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

## A. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

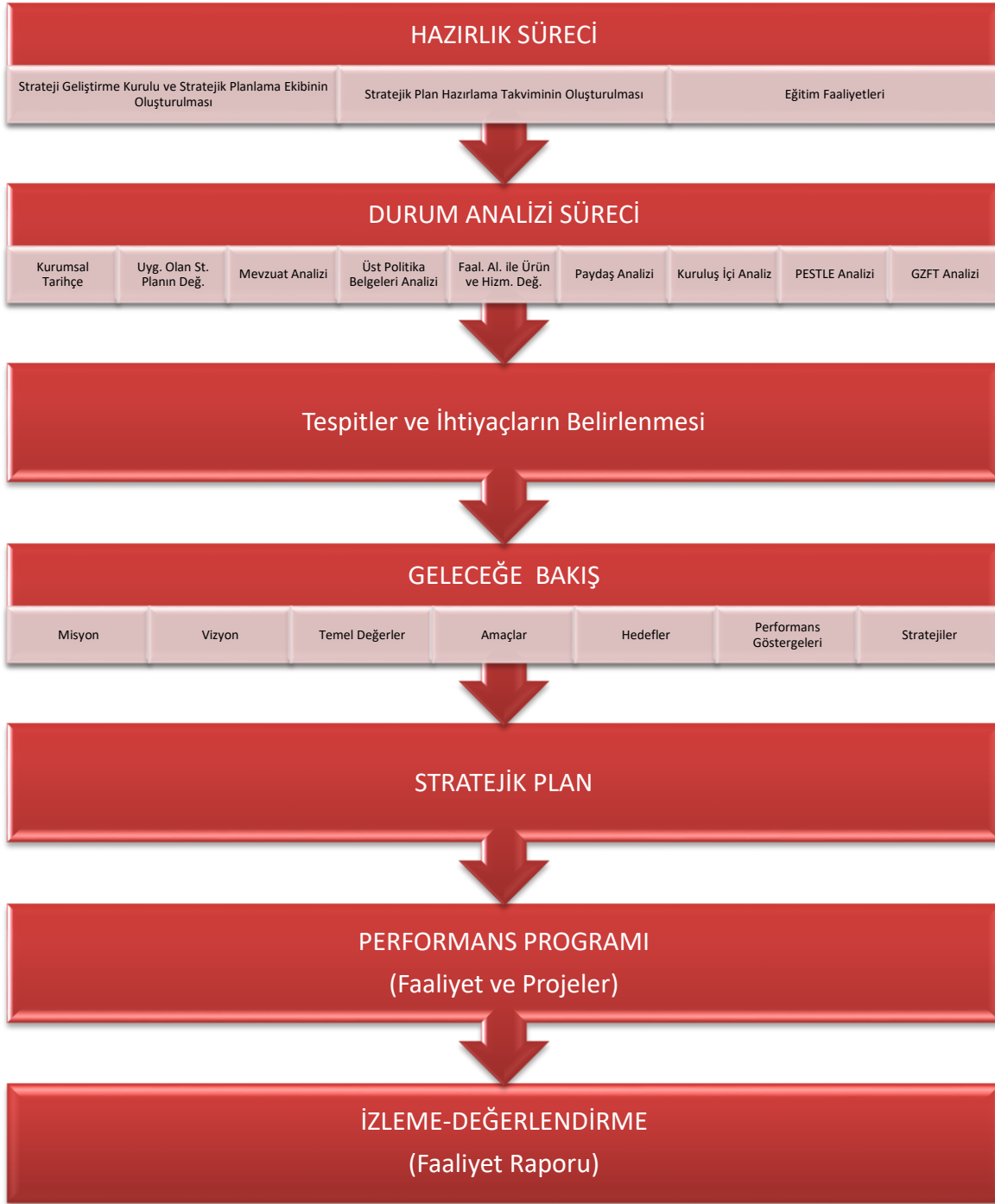
Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak; İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, 3 Müdür Yardımcısı, 8 İl Milli Eğitim Şube Müdürüne 2 İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere toplam 13 kişinin katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur (Ekler, Tablo 29).

## B. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak; Ar-Ge Biriminden sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı başkanlığında, her birimden en az 1 personel olmak üzere toplamda 20 kişinin katılımıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her birimden ekip üyesi olarak katılacak personel, birim amirleri tarafından stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde görev yerlerinin değişmesi durumunda, çalışmaların aksamaması için gerekli tedbirler alınmıştır (Ekler, Tablo 30).



Şekil 1. Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



### Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

#### Çalışma Takvimi

S. No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Haziran 2023
2	Ekiplerin kurulması	Haziran 2023
3	Durum Analizi	Temmuz 2023
4	Geleceğe Yönelim	Temmuz 2023
5	Hazırlık Çalışmalarının Bakanlığa Gönderilmesi	Ağustos 2023
6	Stratejik Planın Hazırlanması	Şubat 2024



## 2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### A. KURUMSAL TARİHÇE

Çorum'da Eğitim, Evliya Çelebi'nin Seyahatname 'sinde Çorum'daki eğitim anlatılırken sübyan okulları ve medreselerden bahsedilmiştir. Osmanlılar döneminde ise eğitim, medreseler ve dergâhlar tarafından yürütülmüştür. 19.yy'ın son yıllarında Ali İzzet Efendi'nin Tezkire-i Makamat isimli kitabında Çorum'daki eğitim kurumlarıyla ilgili istatistikî bilgilere rastlanmaktadır. Buna göre Çorum'da 10 sübyan mektebi, bir rüştiye mektebi, 10 medrese ve iki kütüphane bulunuyordu. Çorum İl Merkezinde ilk rüştiye 1871 yılında açılmıştır. İlk kız rüştiye mektebi 1902 yılında 6 öğretmen ve 72 öğrenci ile açılmıştır. Yine Çorum merkezinde altı ilköğretim okulu, altı sübyan (mahalli) mektebi bulunmaktadır. Albayrak İlköğretim Okulu'nun eski binası, Kız Meslek Lisesi'nin eski binası, eski Öğretmen Okulu'nun ahşap binası, Rüştiye Mektebi olarak kullanılan yerler arasındadır. 1900 yılında Çorum'da idadi (Lise) açılmıştır. 1924–1925 yılında idadi mektebi kaldırılarak Çorum Ortaokulu haline getirilmiştir. Çorum'da eğitim yapan sübyan mekteplerinden bazıları şunlardır: 1. Çakırlı Mustafa Mektebi 1695 2. Hacı Mehmed Mektebi 3. Hacı Nasrullah Mahallesi Mektebi 4. Hacı Sinan Mektebi 5. Sabuncu Mahallesi Mektebi Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesindeki bilgiye göre, Çorum merkezde 1650'de 8 medrese vardı. Tanzimat Döneminde ise 10'u Çorum'da, 9'u İskilip'te, 6'sı Osmaniçik'ta ve 11'i Sungurlu'da olmak üzere 36 medrese eğitim ve öğretimde bulunuyordu.

Ülkemizde eğitim sistemi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun; ruhu Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına saygılı, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen nesiller yetiştirmeyi, Millî eğitimin temel görevi addetmiştir. Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen görevleri yapmak üzere kurulan Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak görevini ifa etmektedir.

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre 1992 yılında, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile 2012 yıllarında yeniden düzenlenmiştir. Köklü bir tarihi sahip olan Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 yılı itibari ile 529 kurum, 4893 derslik, 7334 öğretmen ve 97391 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Müdürlüğümüz bağımsız binası bulunmakla beraber 2013 yılında bu binaya taşınmıştır. İl merkezinde Üçtutlar Mahallesi Eşref Hoca Caddesi No 8 adresinde yer almaktadır Müdürlüğümüz; İl Millî Eğitim Müdürü, 3 müdür yardımcısı, 8 şube müdürü, şef, memur, öğretmen ve işçi unvanlarındaki çalışanları ile aynı binada oluşturulan 33 birimde, mevzuatta tanımlanan hizmetlerine halen devam etmektedir.



**B. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ**

2018 yılında yürürlüğe giren İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2018-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 118 performans göstergesi ve 55 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2018-2023 planlama döneminde istenilen hedeflere ulaşıldığı ancak 2019-2021 eğitim öğretim döneminde pandemi nedeniyle bazı hedeflere istenilen düzeyde ulaşılmadığı gözlenirken bazı hedeflere de üst düzeyde ulaşıldığı gözlenmiştir.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. 2023-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2018-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2023-2028 döneminde yer verilecektir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2018-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak deprem güçlenme nedeniyle bazı okullarımızda yapılan tadilat nedeniyle geçici süreyle tekli eğitime geçişte aksaklık yaşanmıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2023-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

2019-2023 plan döneminde elde edilen sonuçlar da dikkate alınarak, MEB 2024-2028 Stratejik Planı ile bağdaşık olacak şekilde Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmış, kamuoyu ile paylaşılmıştır.



## C. MEVZUAT ANALİZİ

Tablo 1. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>Müdürlüğümüz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li> <li>• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek</li> <li>• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekle yükümlüdür.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T.C. Anayasası</li> <li>• 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>• 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>• 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>• 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li> <li>• 439 sayılı Kanun</li> <li>• 4306 sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li> <li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> <li>• Cumhurbaşkanlığı 1. Nolu Kararnamesi (10/7/2018-30474)</li> <li>• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li> <li>• MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 6 Ekim 2022 tarih ve 2022/21 s. Genelgesi</li> <li>• MEB 21.08.2023 tarih ve 2023/28 sayılı Genelgesi (2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılına İlişkin İş ve İşlemler)</li> <li>• MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li> <li>• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 sayılı RG Yayınlanan)</li> <li>• Millî Eğitim Bakanhğı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>• Millî Eğitim Bakanhğı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (28471 sayılı RG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li> <li>• Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir</li> <li>• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır</li> <li>• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li> <li>• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.</li> <li>• Öğretmen meslek gelişimi için Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> <li>• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması</li> </ul>



## D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden, önemli düzeyde ilgili olanlar Tablo 2’de gösterilmiştir.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)



## E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
(A) Eğitim-Öğretim Hizmetleri (Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li> <li>2. Ders dışı faaliyet iş ve işlemleri</li> <li>3. Özel eğitim yerleştirme işlemleri</li> <li>4. Okul öncesi eğitim ücret tespit çalışmaları</li> <li>5. Eğitim kurumu açma, kapama ve dönüştürme hizmetleri</li> <li>6. Kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarını düzenleme</li> <li>7. Anma ve kutlama programlarının yürütülmesi</li> <li>8. Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri</li> <li>9. Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle ilgili organizasyon</li> <li>10. Öğrenci yatılılık ve bursluluk işlemleri</li> <li>11. Eğitim bölgelerinin oluşturulması</li> <li>12. Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi</li> <li>13. Okul kayıt bölgeleri işlemleri</li> <li>14. İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu işlemleri</li> <li>15. Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri</li> </ol>
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri (Yaygın Eğitim Hizmetleri)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitimler</li> <li>2. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler</li> <li>3. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler</li> <li>4. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar</li> <li>5. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler</li> <li>6. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler</li> </ol>
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemler</li> <li>2. Öğretmenlerin yetiştirme ve geliştirmede kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri</li> <li>3. Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemleri</li> <li>4. Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktıklarına dayalı basılı ve dijital içerik üretilmesi</li> <li>5. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, araştırılması</li> <li>6. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemlerin koordinasyonu</li> <li>7. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>8. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemler</li> <li>9. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemler</li> <li>10. 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</li> <li>11. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemler</li> </ol>
(D) Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stratejik planlama işlemleri</li> <li>2. Performans programı ve faaliyet raporu hazırlama</li> <li>3. İhtiyaç analizlerinin yapılması</li> <li>4. Eğitime ilişkin istatistiklerin tutulması</li> <li>5. AR-GE çalışmaları</li> <li>6. Proje koordinasyon işlemleri</li> <li>7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li> <li>8. Ar-Ge faaliyetleri kapsamında öğretmenlerin eğitim ihtiyacının giderilmesi</li> </ol>
(E) İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar</li> <li>2. Norm kadro iş ve işlemleri</li> <li>3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazası</li> <li>4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemleri</li> <li>5. Disiplin ve ödül işlemleri</li> <li>6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri</li> <li>7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler</li> <li>8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planlama, uygulama, değerlendirme iş ve işlemleri</li> <li>9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri</li> <li>10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri</li> <li>11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim</li> <li>12. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemler</li> <li>13. Disiplin kuruluna girecek dosyalarla ilgili iş ve işlemler</li> <li>14. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemleri</li> </ol>
(F) Bilgi İşlem ve Eğitim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemler</li> <li>2. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler</li> </ol>





<b>Teknolojileri</b>	<p>3. Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi</p> <p>4. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>5. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları yapılması</p> <p>6. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler</p> <p>7. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi</p> <p>8. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması</p> <p>9. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılması</p> <p>10. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>11. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>12. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması</p> <p>13. İstatistikî verilerin saklanmasıyla ilişkin teknik iş ve işlemler</p>
<b>(G) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim</b>	<p>1. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevlerin yerine getirilmesi</p> <p>2. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği</p> <p>3. Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemler</p>
<b>(H) Destek Hizmetleri</b>	<p>1. Ders kitapları ile eğitim araç-gereç temini ve dağıtımını</p> <p>2. Taşınır mal işlemleri</p> <p>3. Taşınmalı eğitim ihale ve hak ediş işlemleri</p> <p>4. Taşınmalı eğitim yemek ihale ve hak ediş işlemleri</p> <p>5. Okul kantin işlemleri</p> <p>6. Lojman ve tesis hizmetleri</p> <p>7. Temizlik, güvenlik, ısıtma, Çorumlatma ve ulaştırma hizmetleri</p> <p>8. Satın Alma ve tahakkuk hizmetleri</p> <p>9. Evrak kabul, yönlendirme ve dağıtım işlemleri</p> <p>10. Arşiv hizmetleri</p> <p>11. Döner sermaye işleri</p> <p>12. Sivil savunma işlemleri</p> <p>13. Enerji yönetimi ile ilgili çalışmalar</p> <p>14. Bütçe işlemleri (ödenek talepleri, aktarımlar)</p> <p>15. Temel eğitim kurumları cari ödemeleri</p>
<b>(İ) İnşaat ve Emlak</b>	<p>1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemler</p> <p>2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının karşılanması</p> <p>3. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanması iş ve işlemleri</p> <p>4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>6. İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması</p> <p>7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemler</p> <p>8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemler</p> <p>11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>13. Özel projelerin incelenmesi, görüş bildirilmesi</p> <p>14. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>15. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemler</p> <p>16. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>17. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması, yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi ve Bakanlığa bildirilmesi</p> <p>18. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemler</p> <p>19. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemleri</p> <p>20. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunulması</p>
<b>(J) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</b>	<p>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri</p> <p>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması</p> <p>3. İl izleme araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi</p> <p>4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerinin yürütülmesi</p>
<b>(K) Denetim ve Rehberlik</b>	<p>1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</p> <p>2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</p> <p>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</p>
<b>(L) Basın ve Halkla İlişkiler</b>	<p>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</p> <p>2. Protokol İş ve İşlemleri</p> <p>3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</p> <p>4. Özel Büro Hizmetleri</p>



## F. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlar) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Stratejik Planlama Ekibi tarafından; “beyin fırtınası, tartışma, fikir tepsisi, balık kılçığı vb.” yöntemleri kullanılarak öncelikle paydaşlar, ardından paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlenmiştir.

### Paydaşların Tespiti

Tablo 4. Paydaş Tablosu

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ
Çorum Valiliği		√
İl MEM Üst Yönetici	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√	
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√	
Çorum İl Sağlık Müdürlüğü		√
Çorum İl Emniyet Müdürlüğü		√
Çorum İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√
Çorum Hitit Üniversitesi Rektörlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
Çorum Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü		√
Çorum İl Göç İdaresi Müdürlüğü		√
Çorum İl Afet ve Acil Durum (AFAD) Müdürlüğü		√
Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı (OKA)		√
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
Özel Sektör Kuruluşları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi (Tablo 5), etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (3.1 Sürüm, 2021) yer verilen Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu (Tablo 5) ve Paydaş Etki/Önem Matrisi (Tablo 7) Tablosundan yararlanılmıştır.



Tablo 5. Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Çorum Valiliği		√	5	5	5
İl MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrencileri	√		5	5	5
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Öğrenci Velileri	√		5	5	5
Çorum İl Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Çorum İl Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
Çorum İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√	4	4	4
Hitit Üniversitesi Rektörlüğü		√	4	4	4
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Çorum Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3	3
Çorum İl Göç İdaresi Müdürlüğü		√	3	3	3
Çorum İl Afet ve Acil Durum (AFAD) Müdürlüğü		√	3	3	3
OrtaKaradeniz Kalkınma Ajansı (OKA)		√	4	4	4
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√		5	5	5
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	3	3	3
Özel Sektör Kuruluşları		√	3	3	3
Sivil Toplum Kuruluşları		√	3	3	3
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 1=Hiç; 2=Az; 3=Orta; 4=Çok; 5=Tam					

### Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlerden ne şekilde etkilendiği, paydaşların hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumlar değerlendirilerek, Stratejik Planlama Ekibi tarafından Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi (Tablo 6) hazırlanmıştır. Matrisin hazırlanmasında; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (3.1 Sürüm, 2021) yer verilen Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi Tablosundan (Tablo 6) yararlanılmıştır.



Tablo 6. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Çorum Valiliği	İl MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Yöneticiler	Öğrenciler	Veliler	Çorum İl Sağlık Müdürlüğü	Çorum İl Emniyet Müdürlüğü	Çorum İl Kültür ve Turizm	Hitit Üniversitesi Rektörlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Çorum Gençlik ve Spor İl	Çorum İl Göç İdaresi Müd.	Çorum İl AFAD Müdürlüğü	OKA	İL ve İLÇE MEM Personeli	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	Özel Sektör Kuruluşları	Sivil Toplum Kuruluşları	
(A) Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓					✓				
	2		✓	✓	✓	✓	✓					✓									
	3		✓				✓					✓									
	4		✓					✓				✓									
	5	✓	✓									✓									
	6		✓		✓							✓									
	7	✓	✓		✓							✓									
	8		✓		✓						✓	✓	✓				✓				
	9		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
	10		✓		✓	✓	✓					✓									
	11	✓	✓		✓	✓	✓					✓									
	12		✓	✓	✓							✓									
	13	✓	✓		✓	✓	✓					✓									
	14	✓	✓									✓									
15		✓	✓	✓	✓	✓					✓										
(B) Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri	1			✓	✓		✓					✓						✓			
	2			✓	✓		✓					✓						✓			
	3			✓	✓	✓	✓					✓						✓			
	4					✓	✓														
	5					✓	✓														
	6			✓	✓	✓	✓					✓						✓	✓		
(C) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri	1			✓	✓																
	2			✓	✓																
	3			✓	✓																
	4			✓	✓																
	5			✓	✓																
	6			✓	✓																
	7			✓	✓																
	8			✓	✓																
	9			✓	✓	✓	✓														
	10			✓	✓	✓	✓														
11			✓	✓																	
(D) Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1	✓	✓		✓							✓									
	2	✓	✓									✓									
	3	✓	✓								✓	✓									
	4		✓	✓	✓							✓									
	5		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
	6		✓	✓	✓						✓	✓				✓					
	7		✓		✓							✓									
	8		✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	



<b>(E)</b> İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1	√	√	√										√					√				
	2	√	√	√										√					√				
	3	√	√	√										√					√				
	4	√	√	√										√					√				
	5	√	√	√										√					√				
	6	√	√	√										√					√				
	7	√	√	√										√					√				
	8	√	√	√										√					√				
	9	√	√	√										√					√				
	10	√	√	√										√					√				
<b>(F)</b> Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	1	√	√	√										√					√				
	2	√	√	√	√	√								√					√				
	3	√	√	√	√	√								√					√				
	4	√	√	√										√					√				
	5	√	√	√	√	√								√					√				
	6	√	√	√	√	√								√					√				
	7	√	√	√	√	√								√					√				
	8	√	√	√	√	√								√					√				
	9	√	√	√	√	√								√					√				
	10	√	√	√	√	√								√					√				
<b>(G)</b> Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim	1			√										√					√				
	2	√						√	√				√	√					√				
	3			√	√	√								√					√				
<b>(H)</b> Destek Hizmetleri	1	√	√	√	√	√																	
	2	√		√										√					√				
	3	√		√										√					√				
	4	√		√										√					√				
	5	√	√	√	√	√								√					√				
	6	√		√										√					√				
	7	√	√	√	√	√								√					√				
	8	√		√										√					√				
	9	√		√										√					√				
	10	√		√										√					√				
	11	√		√										√					√				
	12	√		√										√					√				
	13	√		√										√					√				
	14	√		√										√					√				
	15	√		√										√					√				
<b>(İ)</b> İnşaat ve Emlak	1	√		√										√					√				
	2	√		√										√					√				



	3	√	√							√				√			
	4	√	√							√				√			
	5	√	√							√				√			
	6	√	√							√				√			
	7	√	√							√				√			
	8	√	√							√				√			
	9	√	√							√				√			
	10	√	√							√				√			
	11	√	√							√				√			
	12	√	√							√				√			
	13	√	√							√				√			
	14	√	√							√				√			
	15	√	√							√				√			
	16	√	√							√				√			
	17	√	√							√				√			
	18	√	√							√				√			
	19	√	√							√				√			
	20	√	√							√				√			
<b>(J)</b> <b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</b>	1	√	√	√	√					√				√			
	2	√	√	√			√	√		√				√			
	3	√	√	√	√					√				√			
	4	√	√	√						√				√			
<b>(K)</b> <b>Denetim ve Rehberlik</b>	1	√	√	√						√				√			
	2	√	√	√						√				√			
	3	√	√	√						√				√			
<b>(L)</b> <b>Basın ve Halkla İlişkiler</b>	1	√	√	√	√	√				√				√			
	2	√		√						√							
	3	√		√	√	√				√							
	4	√								√				√			

### Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul-kurum müdürlüklerinin Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyelerine yönelik yüz yüze görüşme, yüz yüze toplantı, çevrimiçi toplantı düzenlenmiş, telefon ve e-posta ile bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öğretmen, yönetici, personel, öğrenci ve velilerden oluşan paydaşlarımıza “Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İç Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anket soruları MEB 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi sorularından örneklenerek “kapalı uçlu, tek seçenekli ve 3’lü likert” olacak şekilde hazırlanmıştır. Anket soruları; “öğretmen, yönetici, personel” ve “öğrenci, veli” türünden paydaşlarımıza ayrı ayrı hazırlanmış Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken



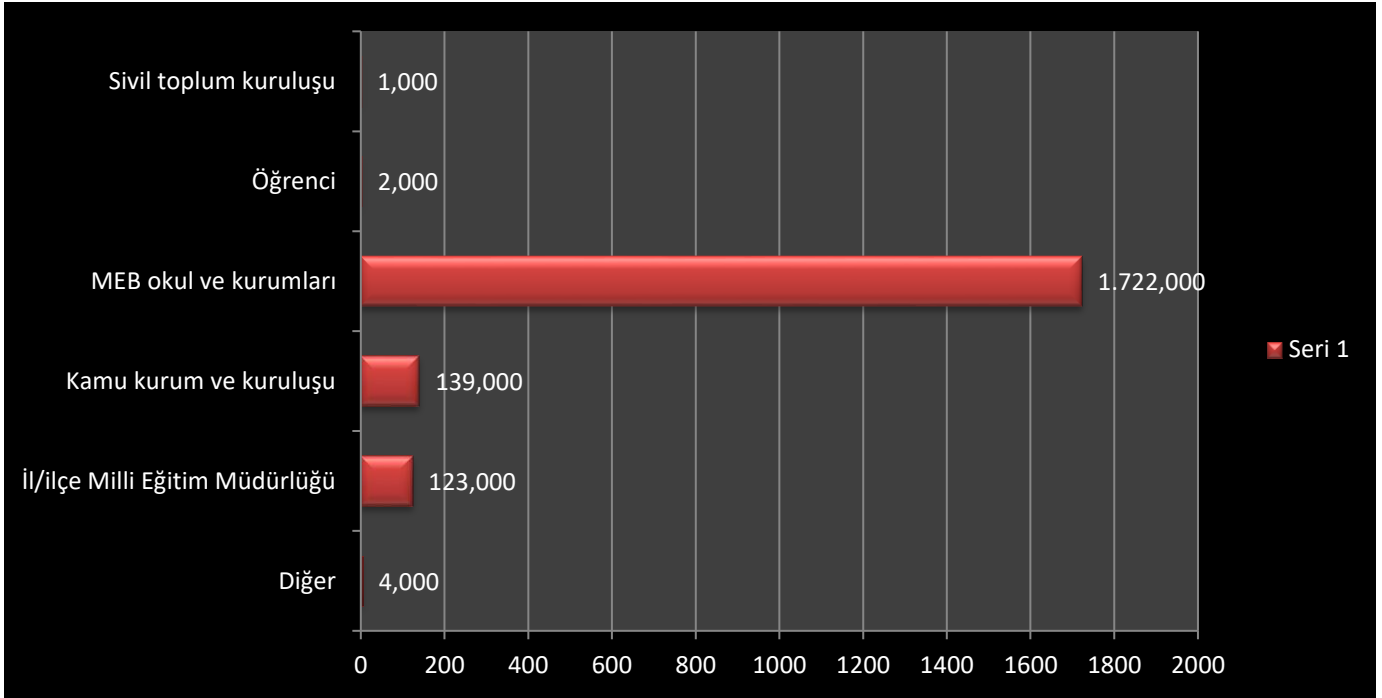
alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1912 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlar, kamu kurum ve kuruluşlar ve ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları verehberlik faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise grafiklerde yer verilmiştir

Çorum Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze ve toplantı şeklinde mülakatlar gerçekleştirilmiş, paydaşlarımızın 2024-2028 stratejik plan dönemi için tespitleri, beklentileri ve önerileri alınmıştır. Görüşme ve toplantılardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Nitel ve nicel sonuçlara; GZFT Analizi, PESTLE Analizi, Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi çalışmalarında yer verilmiştir. Paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi kapsamında yapılan çalışmalar; Stratejik Planlama Ekibi Başkanı, Stratejik Planlama İl Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilen üyeler tarafından, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında yer verilen çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.



## Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları

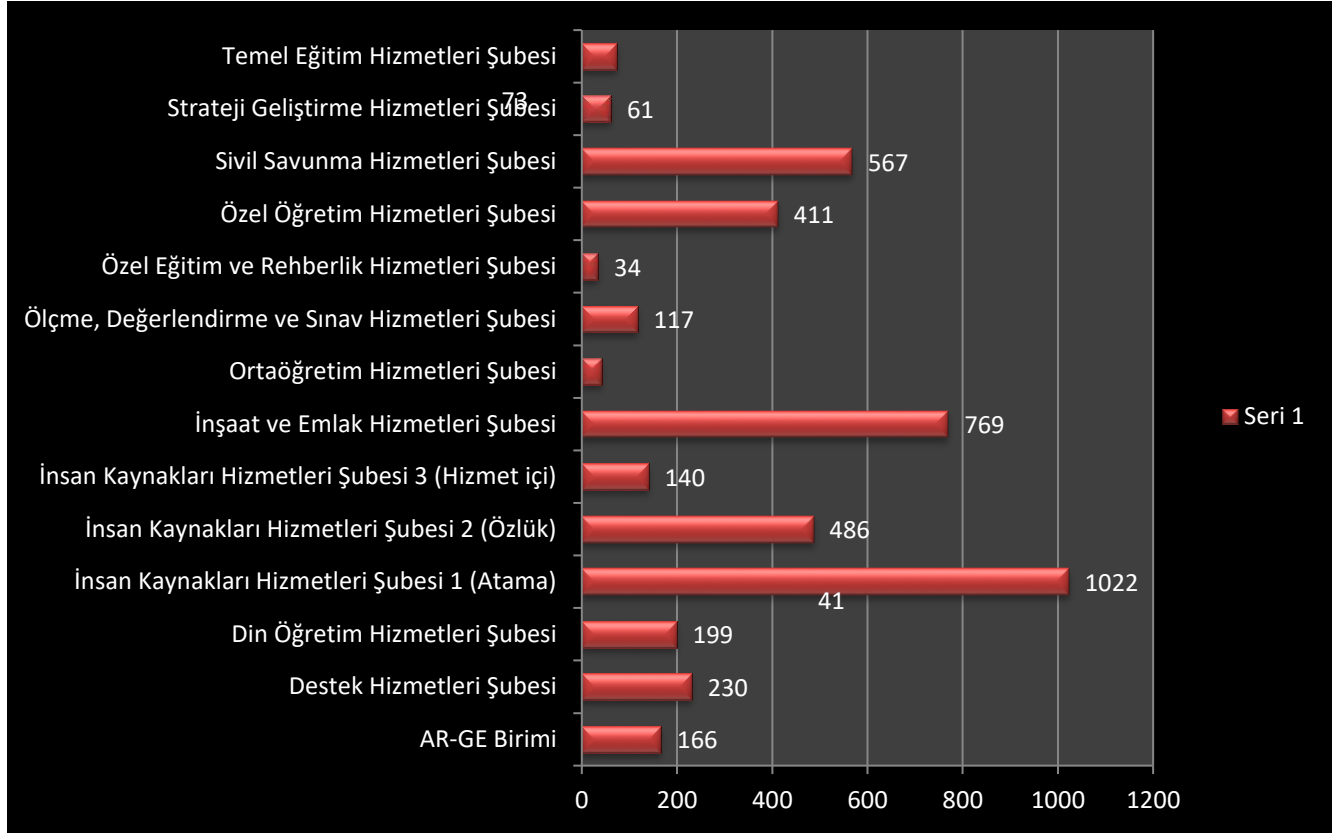
Şekil 1: Katılımcıların görev yerleri dağılımı



Grafik 1 de veri toplama aracına katılan katılımcıların görev yerlerine ait dağılımlar görülmektedir. Katılımcıların %86,5 ni MEB okul ve kurum çalışanları, %7 sini kamu kurum ve kuruluş çalışanları, %6,2 sini il/ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları oluşturmaktadır. Görüldüğü üzere MEB okul ve kurumlarında görev yapanlar çoğunluktadır.

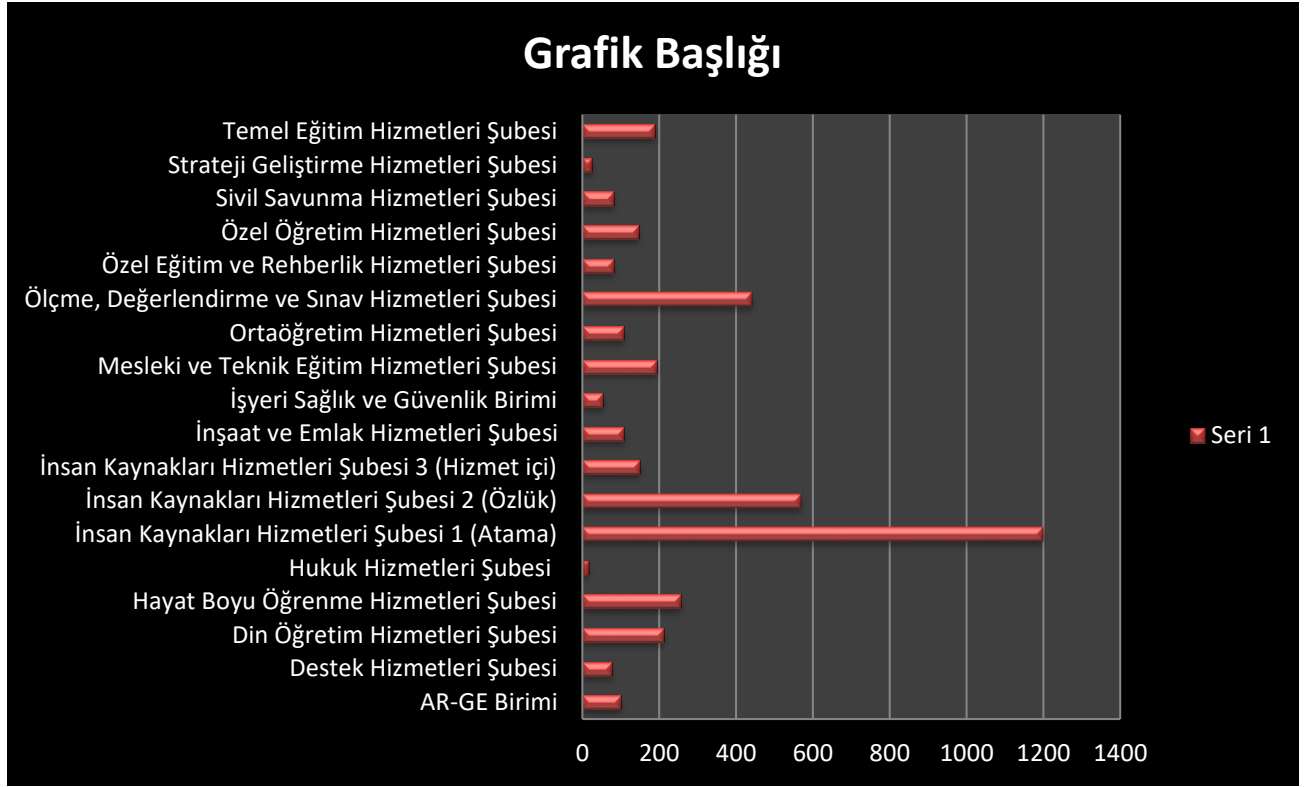


Grafik2: Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlere göre katılımcıların memnun oldukları birim ve şubelerin dağılımı.



Grafik 2 de katılımcıların yapılan faaliyetlere göre en çok memnun oldukları birim ve şubelerin yüzdelik dağılımları verilmiştir. Grafiğe göre katılımcıların %24 ü insan kaynakları şubesi 1 (atama), %18 i İnşaat ve emlak hizmetleri Şubesi %13 sivil savunma Hizmetleri Şubesi,%11 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi (Özlük),%9 u Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi,%5 i Din Öğretim Hizmetleri Şubesi,%5 i Destek Hizmetleri Şubesi,%4 ü Ar-Ge, %3 ü İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, %3 ü Ölçme ,Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi,%2 Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,%1 Ortaöğretim hizmetleri Şubesi,%1 Özel Eğitim ve rehberlik Hizmetleri Şubesi,% Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi oluşturmaktadır. En Az memnun olunan şube ise strateji, %1 Orta öğretim, %1 Özel Eğitim den oluşmaktadır.

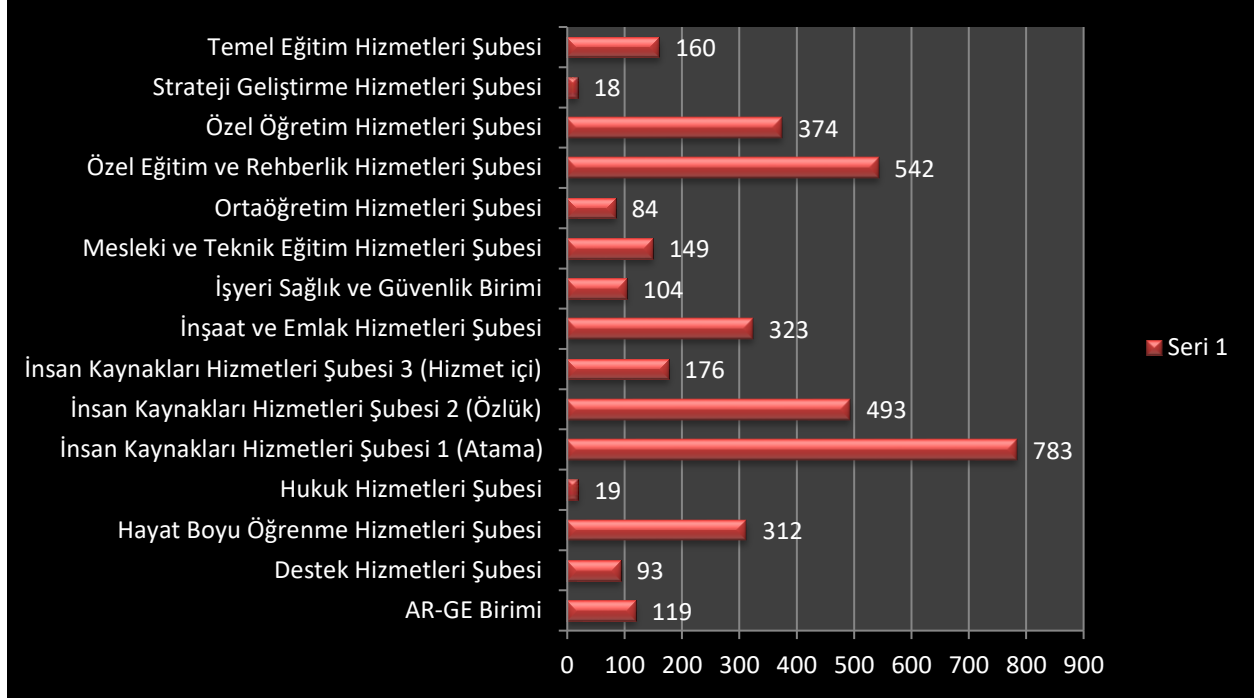
Grafik 3: Katılımcıların sıklıkla irtibat kurduğu birim ve Şubeler



Grafik 3'te Katılımcıların çalışmalarında sıklıkla irtibat kurduğu birim ve şubelerin dağılımı verilmiştir. Katılımcıların %30 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 1 (Atama), %14nü İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 2 (Özlük), %11 Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, %6 Hayat Boyu Öğrenme, %5 Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, %5 Temel Eğitim Şubesi, %5 Din Öğretim Hizmetleri Şubesi, %4 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 3 (Hizmet içi), %4 Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, %3 Arge Birimi, %3 İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, %3 Ortaöğretim Şubesi, %2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, %2 Sivil Savunma Hizmetleri Şubesi, %2 Destek Hizmetleri Şubesi, %1 Strateji Geliştirme Şubeleri ile sıklıkla irtibatla oldukları görülmektedir.

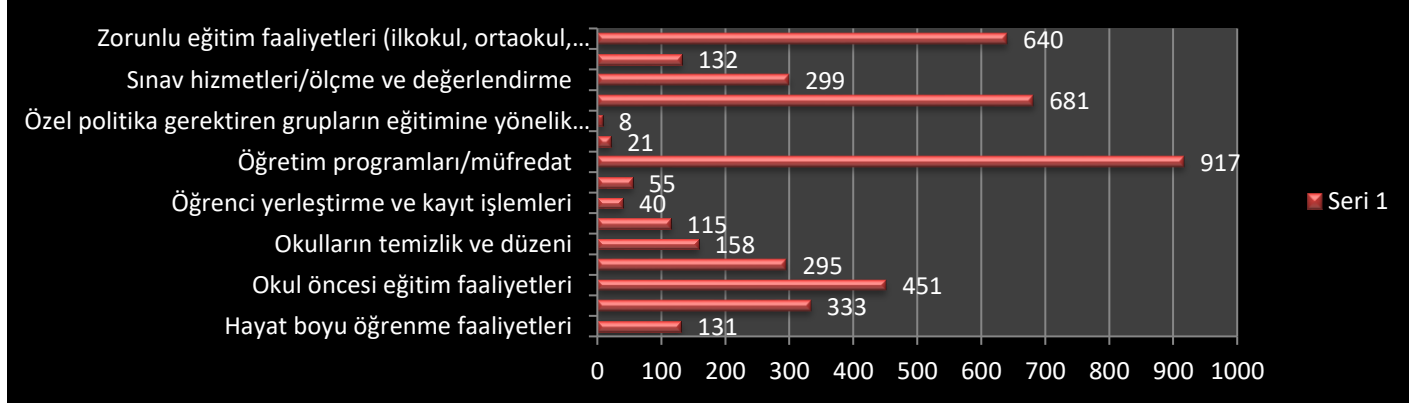


#### Grafikler 4: Birim ve şubelerin çalışmalarından katılımcıların memnuniyet durumu



Grafik 4 te Birim ve Şubelerin çalışmalarından katılımcıların memnuniyet durumları verilmiştir. Grafiğe göre %21 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 1 (Atama), %14 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, %13 İnsan Kaynakları Şubesi, %10 Özel Öğretim Şubesi, %9 İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, %8 Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, %5 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 3 (Hizmetiçi), %4 Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, %4 Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, %3 Ar-Ge, %3 Destek Hizmetleri Şubesi, %3 İş Yeri ve Sağlık Hizmetleri Birimi, %2 Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, %1 Hukuk Hizmetleri Şubesi

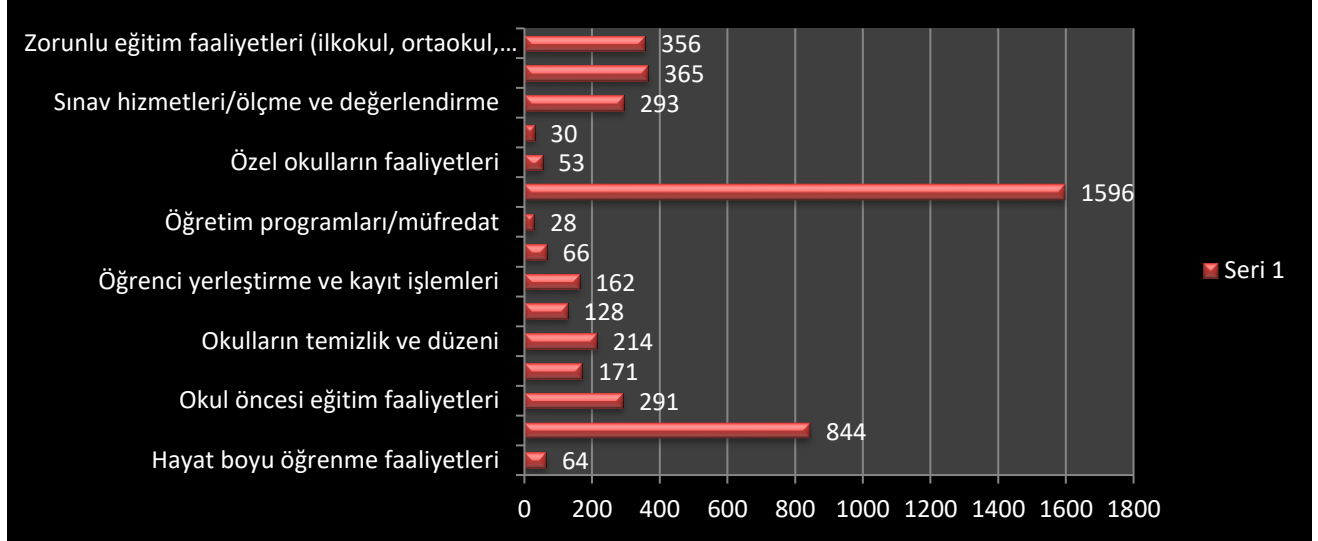
#### Grafik 5: Katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri faaliyet alanları



Grafik 5'te Katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri Faaliyet alanları verilmiştir. %21 Öğretim programları ve müfredat, %16'sının Rehberlik faaliyetleri, %15 Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul, ortaöğretim), %11 Okul öncesi Eğitim faaliyetleri, %8 Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları, %7 Sınav hizmetleri/Ölçme ve Değerlendirme, %7 Okullarda/ eğitimde teknoloji kullanımı, %4 Okulların temizlik ve düzeni, %3 Yabancı Dil ve hareketlilik faaliyetleri, %3 Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri, %3 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, %1 Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, %1 Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı olarak belirlenmiştir.

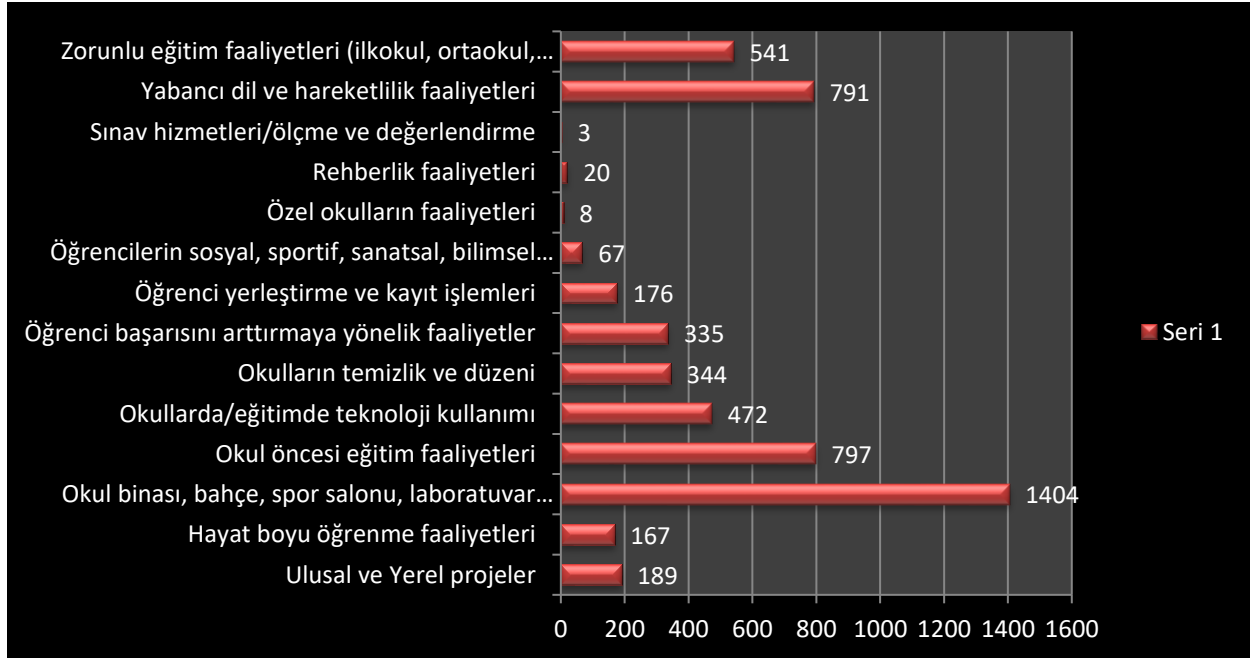


## Grafik 6:Katılımcılarım İl Mem tarafından yürütülen faaliyetlerde sorunlu olduğunu düşündüğü alanlar



**Grafik 6 da** Katılımcıların İl Mem tarafından yürütülen faaliyetlerde sorunlu olduğunu düşündüğü alanlar; %34 Öğretmen politikaları(atama, yetiştirme,yer değiştirme, nitelik vb.), %18Okul binası,bahçe,spor salonu, laboratuvar vb. imkanları,%8 Yabancı Dil Faaliyetleri,%8 Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul,ortaokul,ortaöğretim),%6 Okulöncesi Eğitim Faaliyetleri,%6 Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme,%5 Okulların temizlik ve düzeni,%4 Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı,%3 Öğrenci yerleştirme ve Kayıt İşlemleri,%3 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler,%1 Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri,%1 Rehberlik Faaliyetleri,%1 Özel Okulların Faaliyetleri,%1 Öğrencilerin sosyal,sportif,sanatsal,bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, %1 Öğretim Programları/müfredat

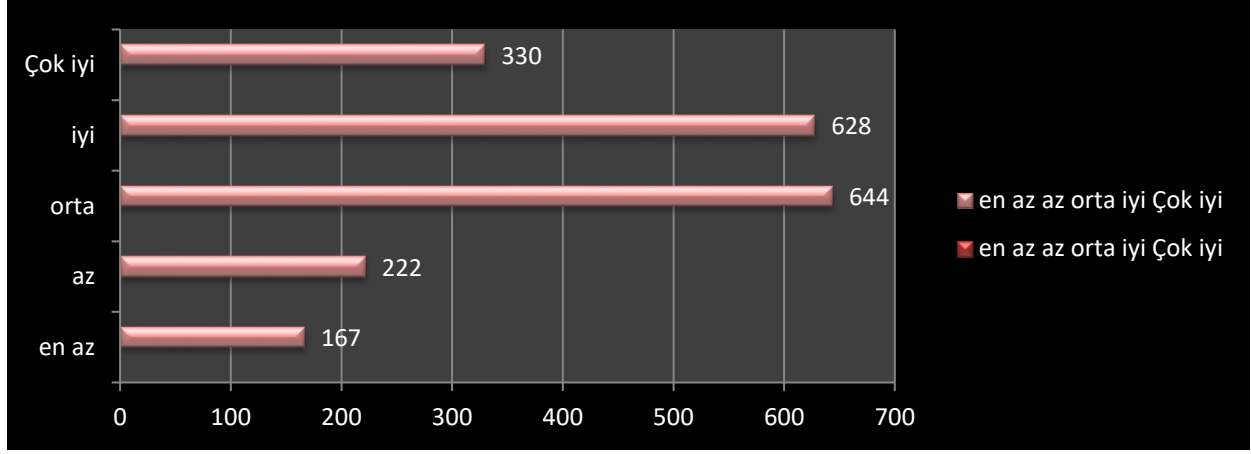
## Grafik 7:Katılımcıların 5 yıllık dönemde İl Memden yönelmelerini beklediği faaliyet alanları .



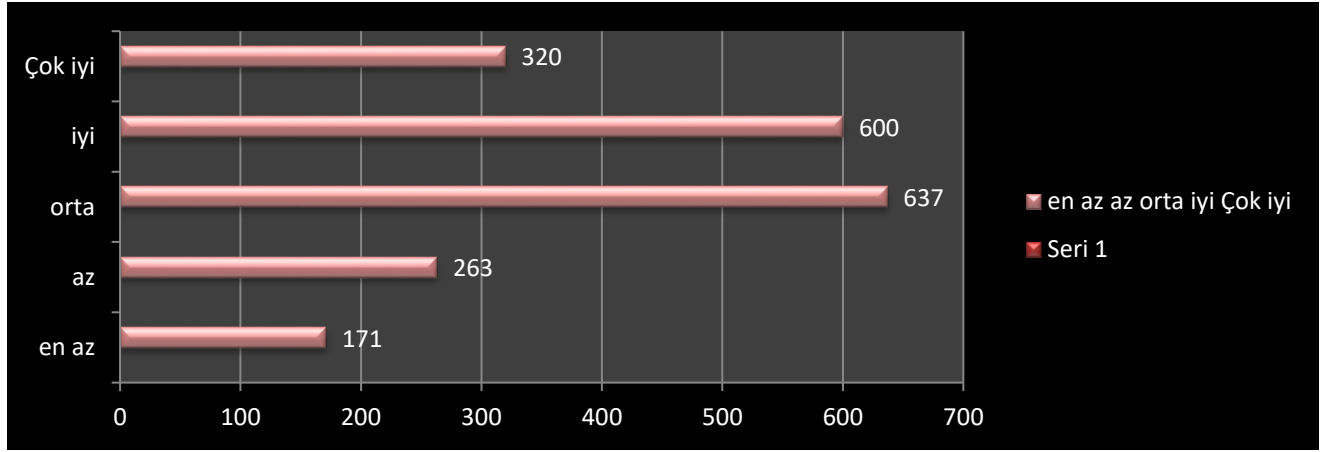
Grafik 7:Katılımcıların 5 yıllık dönemde İl Mem den yönelmelerini beklediği faaliyet alanları %27 Okul Binası,bahçe,spor salonu,laboratuvar vb. imkanlar,%15 Okulöncesi eğitim faaliyetleri,%15 Yabancı dil hareketlilik faaliyetleri,%10 Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul,ortaokul,ortaöğretim),%9 Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı,%7 Okulların temizlik ve düzeni,%6 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler,%4 ulusal ve yerel Projeler,%3 Hayat Boyu Öğrenme,%3 Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri,%1 Öğrencilerin sosyal,sportif,sanatsal,bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı



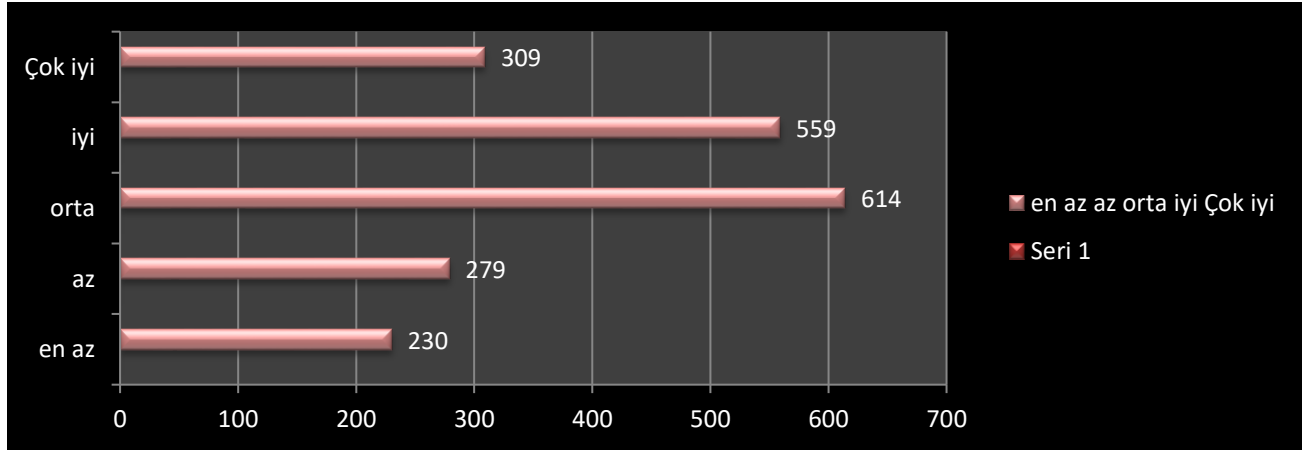
## Katılımcıların İl Mem Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyetleri.



## Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütölen yerel Projelere ilişkin memnuniyetleri.



## Katılımcıların İl Mem tarafından yürütölen yerel projelerin eğitime katkı derecesine ilişkin görüşleri.



## G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### İnsan Kaynakları

Kurumumuzun insan kaynakları yetkinlik analizi; kurumumuzun faaliyet ve hizmet alanları ile faaliyet ve hizmetlerin gerektirdiği yetkinlikler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İnsan kaynakları konusunda ihtiyaçlar belirlenerek, çalışanların mesleki yetkinlikleri karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ihtiyaçlar ve personel yetkinliği değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda iş bölümü ve görev paylaşımı yapılmıştır. İnsan kaynaklarının gelişiminin sağlanması için personelimizin ihtiyaçlarına uygun olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmıştır. Müdürlüğümüzün 5 yıllık hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi için periyodik değerlendirmeler yapılmış, görev dağılımları güncellenmiştir.

Şekil 8. Teşkilat Şeması



Tablo 8. Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

HİZMET SINIFI	PERSONEL SAYISI
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü	13
Şube Müdürü (Merkez)	8
Şube Müdürü (İlçeler)	10
Araştırmacı	4
Eğitim Uzmanı	1
Eğitim Müfettişi	12
Sivil Savunma Uzmanı	1
Avukatlık Hizmetleri	3
Sürekli İşçi	249
Geçici İşçi	286

Tablo 9. Okul Yönetici Sayıları

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	313	42	513
Mevcut	257	37	429

Tablo 10. İl/İlçe MEM Yönetici Sayıları

	İL MÜDÜR YARDIMCISI	İLÇE MÜDÜRÜ	ŞUBE MÜDÜRÜ
Norm	3	13	35
Dolu Kadro	2	13	18
Boş Kadro	1	1	17
Görevlendirme	1	1	14

Tablo 11. Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU			
Norm Sayısı	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
6365	6163	627	423

Tablo 12. Öğrenci, Öğretmen, Okul, Derslik Sayıları (Resmi+Özel)

	ÖĞRENCİ			ÖĞRETMEN			OKUL			DERSLİK		
	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam	Resmi	Özel	Toplam
Okul Öncesi	7454	747	8201	327	36	363	40	13	73	121	91	212
İlkokul	26070	1012	27082	1621	134	1755	174	8	182	1680	93	1773
Ortaokul	25310	1144	26454	2319	165	2484	131	8	139	1134	218	1352
Lise	25913	2076	27989	2362	308	2670	85	14	99	1330	236	1566
TOPLAM	84747	4979	89726	6629	643	7272	430	43	967	4265	638	4903



Tablo 13.Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları (Resmi+Özel)

OKUL TÜRÜ	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
Okul Öncesi Genel Toplamı	21	23
İlkokul Toplamı	15	15
Ortaokul Toplamı	15	11
İlkokul-Ortaokul Toplamı	17	13
Ortaöğretim Genel Toplamı	18	12
Birleştirilmiş Sınıflı Okul Sayısı		80
Muhacir Öğrenci Sayısı (Suriyeli, Iraklı ve Diğerleri)		2330

Tablo 14. Lisansüstü Eğitim Tamamlayan Yönetici ve Öğretmen Sayısı

YÜKSEK LİSANS TAMAMLAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN SAYISI	DOKTORA TAMAMLAYAN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN SAYISI
850	14

## Kurum Kültürü

Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarına ilişkin iş ve işlemler, birim içi ve birimler arası koordinasyonla yürütülmektedir. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla iş ve işlemlerin doğru ve zamanında yapılabilmesi için fikir alışverişinde bulunmaktadır. Personelimiz;katıldığı mesleki gelişim eğitimlerine, yetkinliğine, ilgi ve yeteneklerine göre en etkin çalışabileceği ve verimli olabileceği alanlara yönlendirilmektedirler.

Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında etkin yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir.

Stratejik yönetim sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz;paydaşlarımızın beklenti ve önerilerini, etki düzeylerine ve önem derecelerine göre değerlendirerek karar alma sürecinedâhil etmektedir. Çalışmalar kurgulanırken,sorunlara ve ihtiyaçlara etkin ve kalıcı çözümler üretmek amacıyla dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmaktadır. Stratejik plan hazırlanması çalışmalarını kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Milli Eğitim Müdürümüzün bilgileri ve uygun görüşleridâhilinde yürütülmekte, Müdürümüz sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. Bu duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımaktadır. Önceki dönemlere kıyasla kurumumuz genelinde stratejik planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak özellikle ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarda, “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin sık yer değiştirmesi veya yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.





## Fiziki Kaynaklar

Tablo 15. Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA SAYISI (TAHSİSLİ BİNALAR DÂHİL)	KAPASİTE DURUMU (YETERLİ/YETERSİZ)
1	Hizmet Binası-Ek Hizmet Binası	529	Yeterli
2	Personel Lojmanı	46	Yeterli
3	Misafirhane (Öğretmenevleri Bünyesinde Oda)	145	Yeterli

Tablo 16. Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Araç Sayısı

SIRA	ARAÇ/MAKİNE CİNSİ	ADET
1	Binek Araç	2
2	Pikap/Kamyonet	4
3	Minibüs	1

Tablo 17.Yaş Gruplarına ve Kademelere Göre Okullaşma Oranları

YAŞ GURUBU-KADEME	ÇORUM		TÜRKİYE	
	NET	BRÜT	NET	BRÜT
OKUL ÖNCESİ(3-5 YAŞ)	56.87	64.50	52.21	56.40
OKUL ÖNCESİ(4-5 YAŞ)	69.72	78.62	64.68	68.78
OKUL ÖNCESİ(5 YAŞ)	89.42	106.84	87.17	95.21
İLKOKUL	93.57	97.31	96.07	97.61
ORTAOKUL	92.60	97.62	95.12	99.20
ORTAÖĞRETİM	99.16	127.37	91.70	119.54

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

İl Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.



4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağılı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen ve bakanlığımız tarafından İl Millî eğitim Müdürlüğümüze iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Müdürlüğümüz birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

### Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün 2024-2028 plan dönemindeki tahmini mali kaynakları; 2023 yılı kaynak miktarı temel alınarak ve uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri dikkati alınarak hesaplanmıştır. Her bir plan yılının tahmini bütçesini hesaplamak için önceki yıl kaynak miktarına %10 ekleme yapılmıştır.

Tablo 19. Tahmini Kaynaklar (TL)

KAYNAKLAR (TL)	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe						
Özel Bütçe						
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları)						
TOPLAM						



## H. PESTLE ANALİZİ

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini ve yönetim sürecini etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilerek PESTLE Matrisinde gösterilmiştir. PESTLE Matrisi hazırlanırken “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet Alanları, Paydaş Görüşleri, Kurum İçi Analiz” birlikte değerlendirilmiştir.

Tablo 20. PESTLE Matrisi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Politik (P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim politikaları</li> <li>Norm kadro doluluk oranları</li> <li>Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>AB Hibe Fonları</li> <li>Yerel yönetimler</li> <li>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının hizmet politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,</li> <li>AB Projelerine ayrılan fon miktarlarının, bütçe kısıtlaması ve diğer politik nedenlerle değişkenlik göstermesi</li> <li>Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı</li> <li>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</li> <li>Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</li> </ul>
Ekonomik (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin gelir düzeyi</li> <li>İstihdam oranları</li> <li>Üretim faaliyetleri</li> <li>Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</li> <li>Öngörülemeyen şartlar sebebiyle kaynakların başka alanlara aktarılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarım alanları, hayvancılık bakımından zengin olması</li> <li>Toplam ihracat ve ithalat miktarının son 3 yılda artış göstermesi (TÜİK, 2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kişi başı gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) miktarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2021)</li> <li>Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması</li> <li>Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>Göç nedeniyle ilimize gelen öğrenciler için yeni okul/derslik ihtiyacı bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</li> <li>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li> <li>Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</li> </ul>



Sosyokültürel (S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografik yapı</li> <li>• Sosyal ve kültürel zenginlik</li> <li>• Tarihi zenginlikler</li> <li>• İş alanları çeşitliliği</li> <li>• Çeşitlilik gösteren sosyal yapı</li> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım düzeyleri</li> <li>• Öngörülen şartlar sebebiyle ilimize gelen öğrencilerin-velilerin uyum süreci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın olması,</li> <li>• Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin çocuklarının devamsızlık oranlarının yüksek olması</li> <li>• Genç nüfusun önceki yıllara göre azalması (&lt;%14,0) (TÜİK, 2022)</li> <li>• Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar</li> <li>• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çorum ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li> <li>• Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> <li>• Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li> <li>• Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</li> </ul>
Teknolojik (T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim kurumlarının teknolojik altyapısı</li> <li>• Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul kurumlarında teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>• Kaynak sağlayıcıların, iş birliklerinde kendi kurumsal tanıtımlarını ön planda tutması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li> </ul>



Yasal/Legal (L)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuat hükümleri</li> </ul>	Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>• Performans değerlendirme mekanizmasının bulunmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</li> <li>• Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> </ul>
Ekolojik/Çevresel (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarihi, turistik unsurlar</li> <li>• İklimsel koşullar</li> <li>• Jeolojik yapı</li> <li>• Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> <li>• Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li> <li>• İç göç-dış göç oranları</li> <li>• Yeraltı ve yerüstü doğal kaynaklar</li> <li>• Öngörülemeyen şartlar sebebiyle öğrenci ve öğretmen yoğunluğu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çorum ilinin antik tarih ve yakın tarih dönemi unsurları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması</li> <li>• İlin, Karadeniz iklim şartlarına sahip olması</li> <li>• Çorum'ın, büyükbaş ve küçükbaş hayvancılık faaliyetlerinde ülkemizin önde gelen illeri arasında yer alması</li> <li>• Alternatif turizm olanaklarına sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kırsal ilçeleri arasında çevresel ve iklimsel özellikler bakımından bariz farklılıklar bulunması</li> <li>• Tarım arazilerinin maddi kaygı sebebiyle inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>• İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2022)</li> <li>• Öngörülmeyen doğal şartlar sebebiyle bina ve eklentilerinde iyileştirme-yenileme ihtiyacının ek kaynak gerektirmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çorum ilinin çevresel fırsatları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli</li> <li>• Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Antik eserlerin tanıtımı için Çorum Müzesi Müdürlüğü ile iş birliği yapılmalı</li> <li>• 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> <li>• İl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li> </ul>



## İ. GZFT ANALİZİ

Tablo 21. GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması</li> <li>•Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması</li> <li>•Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak aksatılmadan yapılması</li> <li>•İlimizde yapılan çalışmaların, il geneline hızla ulaştırılması, yaygınlaştırması için alt yapı yeterliliği</li> <li>•Eğitim kurumlarının, okul türleri bakımından çeşitliliğe sahip olması</li> <li>•Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi</li> <li>•İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi</li> <li>•Kurumların yönetici ihtiyacının karşılanması</li> <li>•Atama ve yer değiştirme işlemlerinin, takvime uygun olarak gerçekleştirilmesi</li> <li>•Öğrenci devam oranlarının yüksek olması</li> <li>•Personel iş ve işlemlerinin zamanında yapılabilmesi için yeterli insan kaynağına sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri (bilgi kirliliği)</li> <li>•Personel Performans Değerlendirme Sisteminin bulunmaması</li> <li>•Öğrenci velilerinin “çitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması</li> <li>•Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, bu durumun eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>•Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak sorunu</li> <li>•Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>•Özel eğitim hizmetlerinden yararlanmasında gereken öğrencilerin velilerininönyargıları, toplumdan dışlanma ve yadırganma çekinceleri</li> <li>•Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması</li> <li>•Okul-Aile Birliklerinin yeteri kadar etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi</li> <li>•Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamerası bulunmaması</li> <li>•Tüm eğitim kurumlarında güvenlik görevlisi bulunmaması</li> <li>•İl merkezindeki okulların, trafiğin yoğun olduğu bölgelere yakın olması</li> <li>•Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri</li> <li>•Merkezi mahalleler dışında bulunan okulların, öğrenciler için cazip hale getirilememesi, az tercih ediliyor olması</li> <li>•Okullarımızda mesaj bilgi sistemi kullanımının az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması</li> <li>•Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması</li> <li>•Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması</li> <li>•Tarım alanları, turistik alanlar, kaynaklar bakımından zengin olması</li> <li>•Toplam ihracat ve ithalat miktarının son 3 yılda artış göstermesi (TÜİK, 2022)</li> <li>•Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerde olması</li> <li>•Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması</li> <li>•Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</li> <li>•Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmektedir.</li> <li>•Çorum ilinin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması</li> <li>•İlin, Karadeniz iklim şartlarına sahip olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali</li> <li>•Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi</li> <li>•AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik</li> <li>•Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri</li> <li>•Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri</li> <li>•Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk</li> <li>•Kişi başı gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) miktarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2021)</li> <li>•Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamaması</li> <li>•Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler</li> <li>•Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin çocuklarının devamsızlık oranlarının yüksek olması</li> <li>•Genç nüfusun önceki yıllara göre azalması (&lt;%14,0) (TÜİK, 2022)</li> <li>•Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar</li> <li>•İş kaybı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması</li> <li>•Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması</li> <li>•Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları</li> <li>•Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk</li> <li>•Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği</li> <li>•kırsal ilçeleri arasında çevresel ve iklimsel özellikler bakımından bariz farklılıklar</li> <li>•Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması</li> <li>•İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2022)</li> <li>•Göç nedeniyle nüfus artması sonucunda oluşan okul ve derslik ihtiyacı</li> <li>•Hayvancılık faaliyetlerinin önceki yıllara göre azalması</li> <li>•Öngörülmeleyen doğal şartlar sebebiyle bina ve eklentilerinde iyileştirme-yenileme ihtiyacının ek kaynak gerektirmesi</li> <li>•Mevcut okul binalarının çoğunluğunun 80-90 yıllık olması</li> </ul>



Tablo 22. GZFT Stratejileri

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet veren kuruluşların hibe olanaklarından faydalanarak yapılarak ar-ge çalışmalarının artırılması</li> <li>• Mesleki eğitim öğrencilerinin ilgilerini, sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönlendirerek istihdam oranlarının artırılması</li> <li>• Doğal çevreden faydalanarak öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif aktivitelere katılımlarının artırılması, motivasyon sağlanması</li> <li>• Öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin birbirini desteklemesine fırsat tanıyacak şekilde gözlem-araştırma gezileri düzenlenmesi</li> <li>• Okul dışı ortamların etkin ders alanları olarak kullanımının artırılması</li> <li>• Genç girişimcilerin proje çalışmalarına öğrencilerimizin de katılımını sağlamak için özel sektörle işbirliği yapılması</li> <li>• Üniversite işbirliği ve uzmanlar yardımıyla ailelerin talepleri doğrultusunda veli eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</li> <li>• Özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışmalarını sunabilecekleri etkinlik, fuar, şenlik vb. çalışmaların sayılarının artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel kuruluşların beklentileri ile eğitim fırsatlarının bütünleştirilmesi, ortak protokol geliştirilmesi</li> <li>• Yerel yönetimlerin makine, teçhizat vb. olanaklarından yararlanarak özellikle doğal nedenlerle etkilenen okullarımızın fiziki yapılarının iyileştirilmesi</li> <li>• Okula erişim sağlamakta güçlük çeken paydaşlarımıza yerinde ulaşılmaması</li> <li>• Göç yoluyla ilimize gelen yerli ve yabancı paydaşlarımızın uyum süreçlerine destek sağlanması hususunda rehberlik servislerinin aktif şekilde işletilmesi</li> <li>• Doğal çevreye ve tabiata verilen zararların (yangın, izinsiz kesim vb.) önlenmesi için “doğa” temalı çalışmalara yer verilmesi</li> </ul>
<b>ZAYIF YÖNLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli bilgilendirme mesaj sisteminin kullanımını yaygınlaştırarak okul-öğrenci-veli işbirliğinin geliştirilmesi</li> <li>• Sınav kaygısı yaşayan öğrencilerimize ve velilerine yönelik uzman desteği ile bilgilendirme çalışmaları yapılması</li> <li>• Öğrencilerin aileleri ile birlikte katılabilecekleri sosyal faaliyetler düzenlenmesi</li> <li>• Okul-aile işbirliğinin düzenlenmesi için veli randevu sisteminin oluşturulması</li> <li>• Okul-Aile Birliği Yönetmeliğindeki hükümler hakkında yönetici, öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirme çalışması yapılması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlere yönelik istek ve ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</li> <li>• Okul güvenliği ile ilgili, mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin işletilmesi için diğer kurumlarla aktif işbirliği yapılması</li> <li>• Öğrenci velilerinin katıldığı etkinlikler düzenleyerek ilçe merkezi dışındaki mahallelerde bulunan okulların cazip hale getirilmesi, kayıt alanı dışındaki kayıtların önlenmesi</li> <li>• Halkla ilişkiler mekanizmasının geliştirilerek paydaş memnuniyet düzeyinin artırılması</li> <li>• Velilerimizle daha etkin iletişim yolları geliştirilerek, üniversite destekli çalışmalara katılımlarının sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okullarımızda öğrencilerimizin ve velilerimizin katıldığı proje tabanlı çalışmaları artırarak özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının ilgisinin artırılması</li> <li>• Okul rehberlik servislerini etkin şekilde işleterek dezavantajlı öğrencilerimizin aileleriyle birlikte eğitim faaliyetlerine katılımlarının sağlanması, yetişkin eğitimlerine katılım oranlarının yükseltilmesi</li> <li>• Kurumlarımızdaki güvenlik görevlisi sayısını artırarak okullarımızın daha güvenli hale getirilmesi</li> <li>• Kurumsal düzeyde fiziki ve teknolojik düzenlemelerin tamamını, özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alınarak yapılması</li> <li>• Servis şoförlerinin ve servis araçlarının etkin denetimini sağlayarak, taşımaları eğitimin daha güvenilir bir eğitime erişim aracı haline getirilmesi</li> </ul>



## J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tablo 23. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedeflerin, paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde, ihtiyaçları karşılayacak sayıda ve nitelikte olmaması</li> <li>Öngörülmeleyen doğal nedenlerle, hedeflenen seviyede gerçekleştirilemeyen çalışmalar bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MEB Stratejik Planının referans alınarak taşra teşkilatına özgü amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi</li> <li>Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, sürekli devamsız öğrenci oranlarının azaltılması, ikili eğitim yapan okul oranının azaltılması, derslik başına düşen öğrenci sayılarının azaltılması</li> </ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkması</li> <li>Yükümlü bulunduğumuz mevzuatın, Müdürlüğümüzün sorumluluklarını çeşitlendirmesiyle birliktelyetkilerini sınırlandırması</li> <li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımızın, yeni ve farklı uygulamalara direnç göstermesi</li> <li>Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibarıyla İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi, öğretmenlerin kendi çalışmalarında veli müdahalesine maruziyetinin önlenmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li> </ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi *		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</li> <li>Kurumsal denetimlerin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere göre gerçekleştirilmesi, stratejik planın kurum içi işleyişte uygulanabilirliğinin artırılması, şube veya birim düzeyinde kaynağı belli olmayan hedefler belirlenmemesi</li> </ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü</li> <li>İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması</li> <li>Paydaş beklentilerinin mevzuattaki yükümlülüklerin önüne geçmesi</li> <li>Deprem nedeniyle hasar gören okullarımızda bakım ve onarıma ihtiyaç bulunması</li> <li>Okullarımızın önemli bir kısmında sosyal alanlara (spor salonu, oyun alanı, kafeterya vb.) ihtiyaç duyulması</li> <li>Öğrenci ve velilere yönelik sosyal içermeli etkinliklerin/çalışmaların yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Öğrenci velilerinin okul yönetim sürecine katılımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Önemli düzeyde çalışanımızın bir birimde uzun süre çalışması, diğer birimlerinişleyişi gereği yeni yerlerine uyumda sorun yaşamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm personele İl Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları hakkında periyodik olarak re’sen eğitim çalışmaları düzenlenmesi</li> </ul>
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik yönetim süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik yönetim süreci hakkında eğitimli personel sayısının artırılması</li> </ul>
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü taşıma aracı sayısının, ihtiyaçların karşılanmasında yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin, yasal sınırlılıklar sebebiyle etkin şekilde kullanılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması</li> </ul>





<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti/azalma ihtimali bulunması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması</li> </ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hükümet eğitim politikaları</li> <li>• Norm kadro doluluk oranları</li> <li>• Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</li> <li>• AB Hibe Fonları</li> <li>• Yerel yönetimler</li> <li>• Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</li> <li>• Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</li> <li>• Ailelerin gelir düzeyi</li> <li>• İstihdam oranları</li> <li>• Üretim faaliyetleri</li> <li>• Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</li> <li>• Demografik dağılım</li> <li>• Sosyal ve kültürel zenginlik</li> <li>• Tarihi zenginlik</li> <li>• İş alanları</li> <li>• Sosyal farklılıklar</li> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</li> <li>• Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</li> <li>• Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</li> <li>• Mevzuat hükümleri</li> <li>• Tarihi, turistik unsurlar</li> <li>• İklimsel koşullar</li> <li>• Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</li> <li>• Tarım, hayvancılık faaliyetleri</li> <li>• İç göç-dış göç oranları</li> <li>• Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli</li> <li>• Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</li> <li>• AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</li> <li>• Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</li> <li>• Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</li> <li>• Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</li> <li>• Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</li> <li>• Çorum ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</li> <li>• Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</li> <li>• Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</li> <li>• Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</li> <li>• Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</li> <li>• Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</li> <li>• Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</li> <li>• Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</li> <li>• Çorum ilinin çevresel fırsatları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli</li> <li>• Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Antik eserlerin tanıtımı için Çorum Müzesi Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı</li> <li>• 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</li> <li>• İl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</li> <li>• Göç nedeniyle ilimize gelen öğrenciler için yeni okul/derslik ihtiyacı karşılanmalıdır</li> </ul>
<p>* Üst politika belgeleri analizinde Tablo 2'den yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulmuştur.</p>		



### 3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

#### *MİSYONUMUZ*

Rekabet gücü yüksek, öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmiş, yeteneklerinin farkında olan, milli, manevi ve ahlaki değerlerini bilen, koruyan ve geliştiren aynı zamanda küresel bakış açısına sahip, özgüveni ve öz saygısı yüksek, nitelikli bireyler yetiştirmektedir.

#### *VİZYONUMUZ*

Ülkemize ve insanlığa değer katan, özgün, başarılı, mutlu ve sağlıklı bireylerin yetiştiği bir eğitim sistemi.

#### *TEMEL DEĞERLERİMİZ*

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanserverlik
- Liyakat



## B. STRATEJİK AMAÇLAR

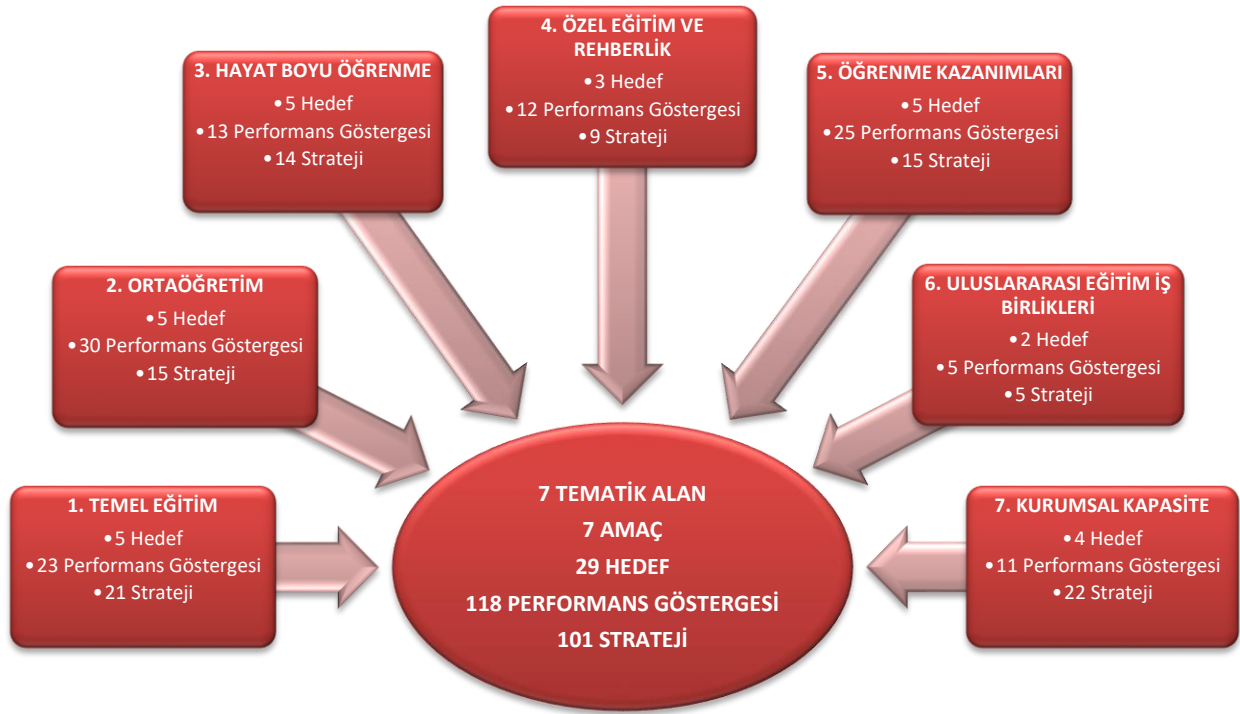
Tablo 24.Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

<b>TEMATİK ALAN 1: TEMEL EĞİTİM</b>
Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 1.5: Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.
<b>TEMATİK ALAN 2: ORTAÖĞRETİM</b>
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
Hedef 2.2: Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
<b>TEMATİK ALAN 3: HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içeriklere etkin erişim olanağı sunularak halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.
Hedef 3.3: Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.
<b>TEMATİK ALAN 4: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>TEMATİK ALAN 5: ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek
Hedef 5.1: Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, millî-manevî değerler temelinde çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel kullanımını, yabancı dil öğrenmelerini, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek bilimsel, sosyal, kültürel ve akademik çalışmalarda ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirilecektir.
Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.
Hedef 5.4: Uluslararası kalite standartlarına uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında yabancı dil eğitimi verilecektir.
Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
<b>TEMATİK ALAN 6: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ</b>
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla vatandaşlarımıza yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek



Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkinliği artırılacaktır.
Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.
<b>TEMATİK ALAN 7: KURUMSAL SAPASİTE</b>
<b>Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek</b>
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Şekil 9. Tematik Alan, Hedef, Performans Göstergesi, Strateji Sayısı



## C. AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, STRATEJİLER

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
<b>HEDEF 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
<b>TEMATİK ALAN</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş)	20	93,88	94,00	95,00	95,97	96,0	96,3	
PG-1.1.1.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş)	20	92,08	93,00	94,00	95,00	95,2	95,3	
PG-1.1.2.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (İlkokul)	15	67,53	67,0	66,5	65,0	64,5	63,0	
PG-1.1.2.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (Ortaokul)	15	75,93	75,2	75,0	74,8	74,1	74,0	
PG-1.1.3.1 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Okul Öncesi)	10	11,72	11,5	11,1	11,0	10,5	10,0	
PG-1.1.3.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (İlkokul)	10	6,76	7,96	8,16	8,36	8,56	8,76	
PG-1.1.3.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Ortaokul)	10	8,12	8,56	8,7	8,8	8,96	9,00	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel hale gelmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	135.214,02 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>							



<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.2</b>	Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	20	96	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş)	30	61,89	62	63	64	65	66
PG-1.2.3 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş)	30	75,14	77	79	81	83	85
PG-1.2.4 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	287	1000	2000	3000	4000	5000
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme						
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.212,24 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>						



<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
<b>HEDEF 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>TEMATİK ALAN</b>	Temel Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.3.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (İlkokul)	20	89,45	90	90,5	91	91,5	92	
PG-1.3.1.2 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (Ortaokul)	20	76,12	78	80	82	84	86	
PG-1.3.1.3 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (İmam Hatip Ortaokulu)	20	71,19	73	75	77	79	81	
PG-1.3.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İlkokul)	20	14,9	15,1	15,3	15,5	15,7	15,9	
PG-1.3.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Ortaokul)	20	4,89	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim kullanıcıları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	173.727,17 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>							



<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15	30,58	32	34	36	38	40
PG-1.4.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrenci oranı (%)	10	16,3	16	15,8	15,6	15,4	15,2
PG-1.4.3 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	15	10,45	11	12	13	14	15
PG-1.4.4 İlkokullarda 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	2,98	2,88	2,78	2,68	2,58	2,48
PG-1.4.5 Ortaokullarda 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	6,10	6,05	5,95	5,85	5,75	5,65
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.817,63 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>						





<b>AMAÇ 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek						
<b>HEDEF 1.5</b>	Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı (K)</b>	70	1	3	5	7	9	11
<b>PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	30	25	50	53	58	63	68
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.3 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
<b>Maliyet Tahmini</b>	57.909,54TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması</li> <li>Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması</li> <li>Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması</li> <li>Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması</li> <li>Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (14-17 Yaş)	10	90,84	91	92,3	93,6	93,9	94,2
PG-2.1.2.1 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (OGM)	10	9,30	9,20	9,10	9,00	8,90	8,80
PG-2.1.2.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (DÖGM)	10	7,88	7,78	7,68	7,58	7,48	7,38
PG-2.1.2.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (MTEGM)	10	15,58	15,48	15,38	15,28	15,18	15,08
PG-2.1.2.4 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (ÖÖKGM)	10	2,73	2,7	2,67	2,64	2,61	2,58
PG-2.1.3.1 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (OGM)	10	4,0	3,9	3,8	3,7	3,6	3,5
PG-2.1.3.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (DÖGM)	10	9,9	9,6	9,4	9,2	9,0	8,8
PG-2.1.3.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (MTEGM)	10	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4
PG-2.1.4.1 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (OGM)	5	88	89	90	91	92	93
PG-2.1.4.2 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (DÖGM)	5	70	72	74	76	78	80
PG-2.1.4.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (MTEGM)	5	81	83	85	87	89	91
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	5	8,93	9,03	9,13	9,23	9,33	9,43
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hukuk Hizmetleri						
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	250.939,41TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.2</b>	Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	30	42	45	48	51	54	57
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	12,01	14	16	18	20	22
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	77	80	83	86	89	92
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	8,54	8,75	8,95	9,15	9,35	9,55
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	96.515,67TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>						



<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.3.1 İmam hatip okullarında yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	20	5	8	11	14	15	16
PG-2.3.2 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	20	4	6	8	10	12	14
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	4	6	8	10	12	14
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	68	72	76	80	84	85
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	10,5	10,7	10,9	11,1	11,3	11,5
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	96.515,67TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.4.1 Mesleki ve teknik eğitim okullarında yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	30	13	15	17	19	21	23
PG-2.4.2 Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	30	507	510	520	530	540	550
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	276	290	305	320	335	350
PG-2.4.4 Mesleki eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>Stratejiler</b>	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.818,36TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
<b>HEDEF 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (İşletmelerin Memnuniyet Oranı)	15	75,12	76	77	78	79	80
PG 2.5.1.2 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (Mezunların Memnuniyet Oranı)	15	71,62	72	73	74	75	76
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programına kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	20	1730	1800	1850	1900	1950	2000
PG-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	20	291	310	330	350	370	390
PG-2.5.4. Sektörle yapılan işbirliği protokolü sayısı	30	194	200	205	210	215	220
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hukuk Hizmetleri, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; istihdamda ve mesleki eğitimde bulunmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için ulusal ve uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> <li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	96.515,67 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	13,02	15	16	17	18	19
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	20	10	12	14	16	18	20
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	54,8	55	56	57	58	59
PG-3.1.4 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	20	32,2	33	34	35	36	37
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.212,24 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b> Performans Göstergeleri	HAYAT BOYU ÖĞRENME Hedefe Etkisi (%)	<b>2023</b> (Başlangıç Değeri)	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
		20,3	25	30	35	40	45
<b>PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı</b>	30	75,7	78	81	84	87	90
<b>PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	30	95,8	96,2	96,6	97	97,4	97,8
<b>PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	40	90	95	96	97	97,5	98
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim						
<b>Stratejiler</b>	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	38.606,12 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>						





<b>AMAÇ 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>HEDEF 3.3</b>	Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	13605	14000	14500	15000	15500	16000
<b>PG-3.4.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	3325	3500	3700	3900	4100	4300
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri						
<b>Stratejiler</b>	S-3.4.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.4.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.212,24TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>HEDEF 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) (K)	50	71,08	72	73	74	75	76
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı (Mükerrer olanlar dahil)	20	2000	2450	2500	2550	2600	2650
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen veli sayısı	30	150	200	300	450	600	750
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak						
<b>Stratejiler</b>	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.212,24TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>						



<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>HEDEF 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyici materyal seti sayısı	20	15	30	45	50	60	70
PG-4.2.2 Özel eğitimi destekleyen dijital eğitim platformu sayısı	20	30	35	40	45	50	55
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	13	20	25	30	35	40
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	1000	1200	1350	1400	1450	1500
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Hizmetleri						
<b>Stratejiler</b>	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	96.515,67TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
<b>HEDEF 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.3.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğrenci)	15	3000	3500	4000	4500	5000	5500
PG-4.3.1.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğretmen)	15	263	500	800	900	1000	1100
PG-4.3.1.3 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Veli)	15	350	400	450	500	550	600
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı (Mükerrer olanlar dahil)	10	123	150	170	175	180	200
PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı (Mükerrer olanlar dahil)	10	15	20	25	30	35	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	135.121,79TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>						



**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı</b>	50	40	50	60	70	75	80
<b>PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı</b>	50	50	60	75	80	90	100
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şubesi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.					
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.					
<b>Riskler</b>	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	250.940,15 TL						
<b>Tespitler</b>	Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi						



Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e- içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5		Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2		Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e- içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50						
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50						
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.						
Riskler		Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini		96.515,66815TL						
Tespitler		Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar		Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması						



Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 5.3</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programları düzenlenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital İçerik							
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG 5.3.1 Dijital öğretmen yeterliliklerinin gelişmesi doğrultusunda düzenlenen mahalli hizmet içi eğitim kurslarının sayısı</b>	50	15	18	20	30	40	50	
<b>PG 5.3.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	9,87	10,00	10,50	11,00	11,50	12,00	
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM							
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 5.3.2	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi							
<b>Maliyet Tahmini</b>	57.909,55 TL							
<b>Tespitler</b>	Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler							
<b>İhtiyaçlar</b>	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması							



Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı</b>	100	1	2	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
<b>Stratejiler</b>	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.					
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.					
<b>Riskler</b>	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler						
<b>Maliyet Tahmini</b>	38.606,12 TL						
<b>Tespitler</b>	Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdi zemin sağlanması						





Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	70	75	80	83	85	90	
	Öğrenci		74	75	78	80	82	85	
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	15	16	18	20	22	25	
	Mesleki eğitim		10	12	13	15	17	18	
	Yetişkin eğitimi		1	2	5	6	7	10	
Sorumlu Birim			Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.							
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.							
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</li> </ul>								
Maliyet Tahmini	57.909,5473 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</li> <li>Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</li> </ul>								



<b>AMAÇ 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	70	0,73	1	1,5	2,0	2,5	3,0
PG-7.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	30	17,06	20	25	30	35	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	S-7.1.1 "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yürütülecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.						
<b>Riskler</b>	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
<b>Maliyet Tahmini</b>	57.909,5473TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmenyönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>						



<b>AMAÇ 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	20						
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40						
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	40						
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak, Destek Hizmetleri						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip omimari projeler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar</li> <li>Doğa kaynaklı afetler</li> <li>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	59.701.115,23TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						



<b>AMAÇ 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 7.3</b>	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı (K)	20	7035	7100	7175	7250	7325	7400
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı (K)	20	437	500	575	650	720	780
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı (K)	20	630	660	690	720	750	780
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı (K)	40	0	2	5	10	20	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim						
<b>Stratejiler</b>	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.212,2417TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						



<b>AMAÇ 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
<b>HEDEF 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>TEMATİK ALAN</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>2023 (Başlangıç Değeri)</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	100	40	45	50	55	60	65
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler						
<b>Stratejiler</b>	S-7.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-7.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li> <li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li> <li>• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	19.303,43TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li> <li>• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> <li>• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li> </ul>						



## 4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde toplam tahmini kaynağı 851.130.855 TL'dir. Tahmini kaynağın %81,084'ünün (690.127.158 TL) genel bütçeden, %0,143'ünün (1.221.020 TL) vakıf ve dernek gelirlerinden, %18,773'ünün (159.782.677 TL) diğer kaynaklardan (ulusal, uluslararası proje gelirleri) elde edilmesi beklenmektedir. Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet tablosu hazırlanmıştır (Tablo 25).

Tablo 25. Tahmini Maliyetler (TL)

HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 1</b>	<b>382.406</b>	<b>420.647</b>	<b>462.711</b>	<b>508.982</b>	<b>559.881</b>
HEDEF 1.1	92.353	101.588	111.747	122.922	135.214
HEDEF 1.2	52.737	58.011	63.812	70.193	77.212
HEDEF 1.3	118.658	130.524	143.576	157.934	173.727
HEDEF 1.4	79.105	87.016	95.717	105.289	115.818
HEDEF 1.5	39.553	43.508	47.859	52.645	57.910
<b>AMAÇ 2</b>	<b>448.266</b>	<b>493.092</b>	<b>542.401</b>	<b>596.641</b>	<b>656.306</b>
HEDEF 2.1	171.395	188.535	207.388	228.127	250.939
HEDEF 2.2	65.922	72.514	79.765	87.742	96.516
HEDEF 2.3	65.922	72.514	79.765	87.742	96.516
HEDEF 2.4	79.106	87.016	95.718	105.289	115.818
HEDEF 2.5	65.922	72.514	79.765	87.742	96.516
<b>AMAÇ 3</b>	<b>131.843</b>	<b>145.027</b>	<b>159.529</b>	<b>175.482</b>	<b>193.031</b>
HEDEF 3.1	52.737	58.011	63.812	70.193	77.212
HEDEF 3.2	26.369	29.005	31.906	35.096	38.606
HEDEF 3.3	52.737	58.011	63.812	70.193	77.212
<b>AMAÇ 4</b>	<b>210.949</b>	<b>232.043</b>	<b>255.248</b>	<b>280.772</b>	<b>308.850</b>
HEDEF 4.1	52.737	58.011	63.812	70.193	77.212
HEDEF 4.2	65.922	72.514	79.765	87.742	96.516
HEDEF 4.3	92.290	101.519	111.671	122.838	135.122
<b>AMAÇ 5</b>	<b>382.345</b>	<b>420.579</b>	<b>462.637</b>	<b>508.901</b>	<b>405.365</b>
HEDEF 5.1	171.396	188.535	207.389	228.127	250.940
HEDEF 5.2	65.922	72.514	79.765	87.742	96.516
HEDEF 5.3	39.553	43.508	47.859	52.645	57.910
<b>AMAÇ 6</b>	<b>65.922</b>	<b>72.514</b>	<b>79.765</b>	<b>87.742</b>	<b>96.516</b>
HEDEF 6.1	26.369	29.005	31.906	35.096	38.606
HEDEF 6.2	39.553	43.508	47.859	52.645	57.910
<b>AMAÇ 7</b>	<b>40.882.140</b>	<b>44.970.353</b>	<b>49.467.389</b>	<b>54.414.128</b>	<b>59.855.540</b>
HEDEF 7.1	39.553	43.508	47.859	52.645	57.910
HEDEF 7.2	40.776.665	44.854.332	49.339.765	54.273.741	59.701.115
HEDEF 7.3	52.737	58.011	63.812	70.193	77.212
HEDEF 7.4	13.185	14.503	15.953	17.549	19.303
<b>TOPLAM</b>	<b>42.503.868</b>	<b>46.754.255</b>	<b>51.429.680</b>	<b>56.572.648</b>	<b>62.075.488</b>



## 5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler “Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık, Nesnellik” olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

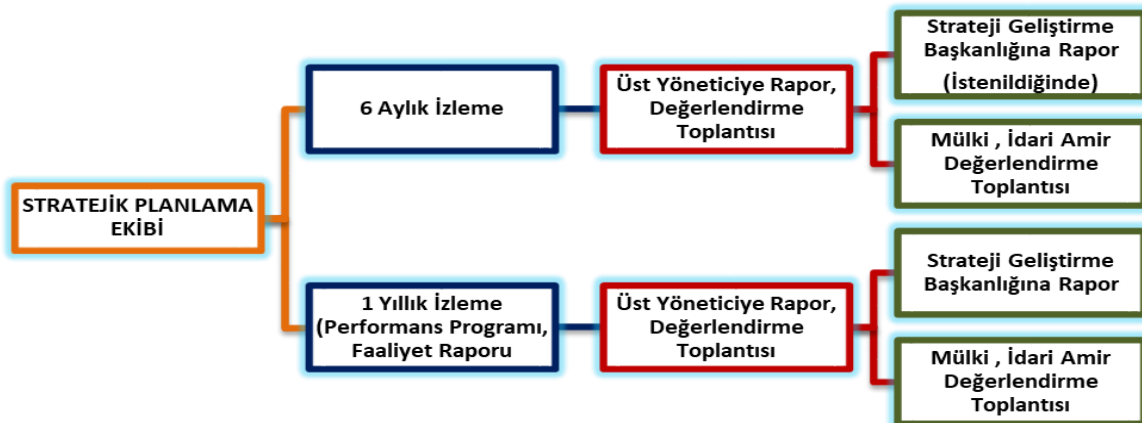
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Bu model, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli esas alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Şekil 10 İzleme ve Değerlendirme Süreci



## Performans Göstergeleri

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması için performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## Hedef Kartı Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerinin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki Hedef Kartı Birim Sorumlulukları Tablo 26'da, Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablo 27'de, Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablo 28'de verilmiştir.

Tablo 26. Hedef Kartı Birim Sorumlulukları

SORUMLU/İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM	HEDEFLER																															
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	7.4			
Bilgi İşlem	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i		
Destek Hizmetleri	i		i		i									i														S		i		
Din Öğretimi	i		i	i	i	i	S						i			i	i	i	i	i			i	i	i		i			i	i	
Eğitim Müfettişleri Bşk.lığı																														S		
Hayat Boyu Öğrenme		i	i						i		S	S	S	S	i			i			i	i	i	i			S	i	i	i		
Hukuk Hizmetleri	i					i				i					i		i														i	
İnşaat ve Emlak	i	i	i														i							i	i			S		i		
İşyeri Sağlık ve Güvenlik																							S								i	
Mesleki ve Teknik Eğitim						i	i	i	S	S	i		i		i	i	i	i	i	i	i	i	i	i				i	i	i	i	
Ortaöğretim				i		S	S	i	i	i	i		i				i	i	i	i	i	i	i	i				i	i	i	i	
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme				i														i		S	i	S				S				i		
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri																						S									i	
Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü					i																i	S	i								i	i
Özel Eğitim ve Rehberlik		i				i			i		i		i			S	S	S	i	i	i	i	i	i				i	i	i	i	
Özel Öğretim	i	i		i		i			i	i	i		i		S	i	i	i	i	i	i	i	i					i	i	i	i	
Strateji Geliştirme		i																	S										i		i	
Temel Eğitim	S	S	S	S	S					i	i		i			i	i	i	i	i	i	i	i					i	i	i	i	
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim									i		i																				i	

S: SORUMLU BİRİM İ: İŞBİRLİĞİ YAPILAN BİRİM



Tablo 27. Hedef ve Strateji Sorumlulukları

TEMATİK ALAN 1: TEMEL EĞİTİM			
Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<b>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri
<b>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılabilecektir.</b>	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</b>	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme
<b>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
<b>Hedef 1.5: Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.</b>	S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtım çalışmaları yapılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.3 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme



## TEMATİK ALAN 2: ORTAÖĞRETİM

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciyeye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hukuk Hizmetleri
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; istihdamda ve mesleki eğitimde bulunmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için ulusal ve uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşılacaktır. S-2.5.3 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hukuk Hizmetleri, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim



## TEMATİK ALAN 3: HAYAT BOYU ÖĞRENME

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak**

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<p><b>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b></p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim
<p><b>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</b></p>	<p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim
<p><b>Hedef 3.3: Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.</b></p>	<p>S-3.4.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri



## TEMATİK ALAN 4: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Hizmetleri
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme



## TEMATİK ALAN 5: ÖĞRENME KAZANIMLARI

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<b>Hedef 5.1:</b> Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, millî-manevi değerler temelinde çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanımını, yabancı dil öğrenmelerini, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek bilimsel, sosyal, kültürel ve akademik çalışmalarda ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Ar-Ge faaliyetleri konusunda resmi ve sosyal medya paylaşım ortamlarında tanıtımlar yapılacaktır. S-5.1.2 Öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.3 Her türden ve her kademedeki okul ve kuruma yönelik proje çalışmaları yürütülecektir. S-5.1.4 Öğrencilerimize yabancı dil becerileri kazandırmada Avrupa Birliği standartları takip edilerek bireyin, toplumun ve toplumsal ekonominin gelişimine odaklanan çok dilli yabancı dil öğrenme süreçleri takip edilecektir.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik
<b>Hedef 5.2:</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.2.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
<b>Hedef 5.3:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.	S-5.3.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.3.2 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü	Bilgi İşlem, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
<b>Hedef 5.4:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.5.3 Okulum Temiz Belgelendirme süreci tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde yürütülecektir.	İşyeri Sağlık ve Güvenlik, Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim



## TEMATİK ALAN 6: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla vatandaşlarımıza yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<p><b>Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkinliği artırılacaktır.</b></p>	<p>S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-6.1.3 Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.</p>	<p>Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim</p>	<p>Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat ve Emlak, Strateji Geliştirme</p>
<p><b>Hedef 6.2: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.</b></p>	<p>S-6.2.1 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-6.2.2 Denklik iş ve işlemlerine yönelik dijital içerikler hazırlanacaktır.</p>	<p>Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<p>Bilgi İşlem</p>



## TEMATİK ALAN 7: KURUMSAL SAPASİTE

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek**

HEDEFLER	STRATEJİLER	SORUMLU BİRİM	İŞ BİR. YAP. BİRİM
<b>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.</b>	S-7.1.1 "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yürütülecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
<b>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</b>	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip omimari projeler geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak, Destek Hizmetleri	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
<b>Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</b>	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.	Bilgi İşlem	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
<b>Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</b>	S-7.4.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-7.4.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Tüm Birimler



Tablo 28. Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ/HED EF NO	AMAÇ/HEDEF/PERFORMANS GÖSTERGESİ	SRUMLULUK VE İŞ BİRLİĞİ	
AMAÇ 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
HEDEF 1.1	<p><b>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b></p> <p>PG-1.1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş)</p> <p>PG-1.1.1.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş)</p> <p>PG-1.1.2.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (İlkokul)</p> <p>PG-1.1.2.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) (Ortaokul)</p> <p>PG-1.1.3.1 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Okul Öncesi)</p> <p>PG-1.1.3.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (İlkokul)</p> <p>PG-1.1.3.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) (Ortaokul)</p>	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Destek Hizmetleri, Hukuk Hizmetleri
HEDEF 1.2	<p><b>Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.</b></p> <p>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</p> <p>PG-1.2.2.1 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (3-5 Yaş)</p> <p>PG-1.2.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş)</p> <p>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</p>	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme
HEDEF 1.3	<p><b>Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</b></p> <p>PG-1.3.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (İlkokul)</p> <p>PG-1.3.1.2 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) (Ortaokul)</p> <p>PG-1.3.1.3 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (İmam Hatip Ortaokulu)</p> <p>PG-1.3.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (İlkokul)</p> <p>PG-1.3.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Ortaokul)</p>	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme
HEDEF 1.4	<p><b>İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b></p> <p>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG-1.4.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG-1.4.3 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</p> <p>PG-1.4.4 İlkokullarda 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG-1.4.5 Ortaokullarda 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p>	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Özel Öğretim
HEDEF 1.5	<p><b>Ortaokullarda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.</b></p> <p>PG-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı</p> <p>PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı</p>	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme





AMAÇ 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek	SORUMLU BİRİM	İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM
HEDEF 2.1	<b>Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</b>	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hukuk Hizmetleri
	PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%) (14-17 Yaş)		
	PG-2.1.2.1 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (OGM)		
	PG-2.1.2.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (DÖGM)		
	PG-2.1.2.3 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (MTEGM)		
	PG-2.1.2.4 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) (ÖÖKGM)		
	PG-2.1.3.1 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (OGM)		
	PG-2.1.3.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (DÖGM)		
	PG-2.1.3.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) (MTEGM)		
	PG-2.1.4.1 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (OGM)		
	PG-2.1.4.2 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (DÖGM)		
	PG-2.1.4.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (MTEGM)		
	PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		
	HEDEF 2.2		
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı			
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretim yerleşen öğrenci oranı (%)			
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı			
HEDEF 2.3	<b>İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</b>	Din Öğretimi	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG-2.3.1 İmam hatip okullarında yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı		
	PG-2.3.2 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı		
	PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrenci başına okunan kitap sayısı			
HEDEF 2.4	<b>Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG-2.4.1 Mesleki ve teknik eğitim okullarında yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı		
	PG-2.4.2 Kurum/kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		
	PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
PG-2.4.4 Mesleki eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı			
HEDEF 2.5	<b>Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Hukuk Hizmetleri, Temel
	PG 2.5.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (İşletmelerin Memnuniyet Oranı)		
	PG 2.5.1.2 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) (Mezunların Memnuniyet Oranı)		



	PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		Eğitim, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
	PG-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		
	PG-2.5.4. Sektörle yapılan işbirliği protokolü sayısı		
<b>AMAÇ 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM</b>
<b>HEDEF 3.1</b>	<b>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b>	Hayat Öğrenme Boyu	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim
	PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)		
	PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)		
	PG-3.1.4 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
	PG 3.2.1 HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı		
PG 3.2.2 HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı			
<b>HEDEF 3.2</b>	<b>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</b>	Hayat Öğrenme Boyu	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim
	PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı		
	PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı		
	PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
<b>HEDEF 3.4</b>	<b>Tüm bireyler, günümüz ihtiyaçlarına uygun hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.</b>	Hayat Öğrenme Boyu	Bilgi İşlem, Destek Hizmetleri
	PG-3.4.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		
	PG-3.4.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
<b>HEDEF 3.5</b>	<b>Özel yaygın eğitim hizmetleri nitelik, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde sunulacaktır.</b>	Özel Öğretim	Bilgi İşlem, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Hukuk Hizmetleri
	PG-3.5.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		
	PG-3.5.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı		
<b>AMAÇ 4</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM</b>
<b>HEDEF 4.1</b>	<b>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak
	PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		
	PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı (Mükerrer olanlar dahil)		
	PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen veli sayısı		
<b>HEDEF 4.2</b>	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Hizmetleri
	PG-4.2.1 Dağıtımı yapılan özel eğitimi destekleyici materyal seti sayısı		
	PG-4.2.2 Özel eğitimi destekleyen dijital eğitim platformu sayısı		
	PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		
	PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
<b>HEDEF 4.3</b>	<b>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
	PG-4.3.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğrenci)		
	PG-4.3.1.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Öğretmen)		
	PG-4.3.1.3 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı (Veli)		



	PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı (Mükerrer olanlar dahil)		
	PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı (Mükerrer olanlar dahil)		
<b>AMAÇ 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM</b>
<b>HEDEF 5.1</b>	<b>Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
	PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı		
	PG-5.1.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı		
	PG-5.1.3 EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı		
	PG-5.1.4 Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı		
<b>HEDEF 5.2</b>	<b>Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği sağlanacaktır.</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü	Bilgi İşlem, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim
	PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı		
	PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı		
	PG-5.3.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)		
<b>HEDEF 5.3</b>	<b>Uluslararası kalite standartlarına uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında yabancı dil eğitimi verilecektir.</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Bilgi İşlem, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG-5.3.1 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		
	PG-5.3.2 Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı		
	PG-5.3.3 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı		
<b>HEDEF 5.4</b>	<b>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</b>	İşyeri Sağlık ve Güvenlik	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, İnşaat ve Emlak, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
	PG-5.5.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı (K) (resmi, özel okullar, kurslar)		
	PG-5.5.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı (K) (Resmi okullar)		
<b>AMAÇ 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak çalışmalarla vatandaşlarımıza yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM</b>
<b>HEDEF 6.1</b>	<b>Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat ve Emlak, Strateji Geliştirme
	PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı		
<b>HEDEF 6.2</b>	<b>Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim	Bilgi İşlem
	PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı		
	PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı		
<b>AMAÇ 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek</b>	<b>SORUMLU BİRİM</b>	<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM</b>
<b>HEDEF 7.1</b>	<b>Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme,	Bilgi İşlem, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim,



	PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	Hayat Boyu Öğrenme	Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
	PG-7.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)		
HEDEF 7.2	<b>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak çalışmalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</b>	İnşaat ve Emlak, Destek Hizmetleri	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme, Din Öğretimi, Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
	PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
HEDEF 7.3	<b>Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</b>	Bilgi İşlem	Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim, Temel Eğitim
	PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		
	PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		
	PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		
HEDEF 7.4	<b>Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Tüm Birimler
	PG-7.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı		

## EKLER

Tablo 29.Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Abdullah KODEK	İl Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Ramazan YILDIZ	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Üye
3	Fatih TOPHAN	Müdür Yardımcısı	Üye
4	Tahir DEMİR	Müdür Yardımcısı	Üye
5	Cihan TÜRKMEN	Müdür Yardımcısı	Üye
6	Arslan ARSLAN	Şube Müdürü	Üye
7	Müslim KILIÇ	Şube Müdürü	Üye
8	Benan FAYDACI	Şube Müdürü	Üye
9	Ömer ÖZDEMİR	Şube Müdürü	Üye
10	Kutluhan CÜCE	Şube Müdürü	Üye
11	Hacı Hüseyin ASAR	Şube Müdürü	Üye
12	İbrahim Murat YAVAN	Şube Müdürü	Üye
13	Mahmut ERTAN	Şube Müdürü	Üye
14	Mahir ODABAŞI	Sivil Savunma Uzmanı	Üye
15	Adnan YILDIRIM	Laçın İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye
16	İhsan SEPETÇİ	Sungurlu İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye

Tablo 30.Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Cihan TÜRKMEN	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Rabia DÖNDER	Öğretmen	Üye (Koordinator)
3	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
4	Özel Büro	Şef	Üye
5	Hukuk Hizmetleri Birimi	Şef	Üye
6	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
7	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
8	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
9	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
10	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
11	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
12	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
13	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
14	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şb.	Şef	Üye
15	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
16	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
17	Destek Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
18	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi	Şef	Üye
19	Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu	Şef	Üye
20	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Şef	Üye



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

