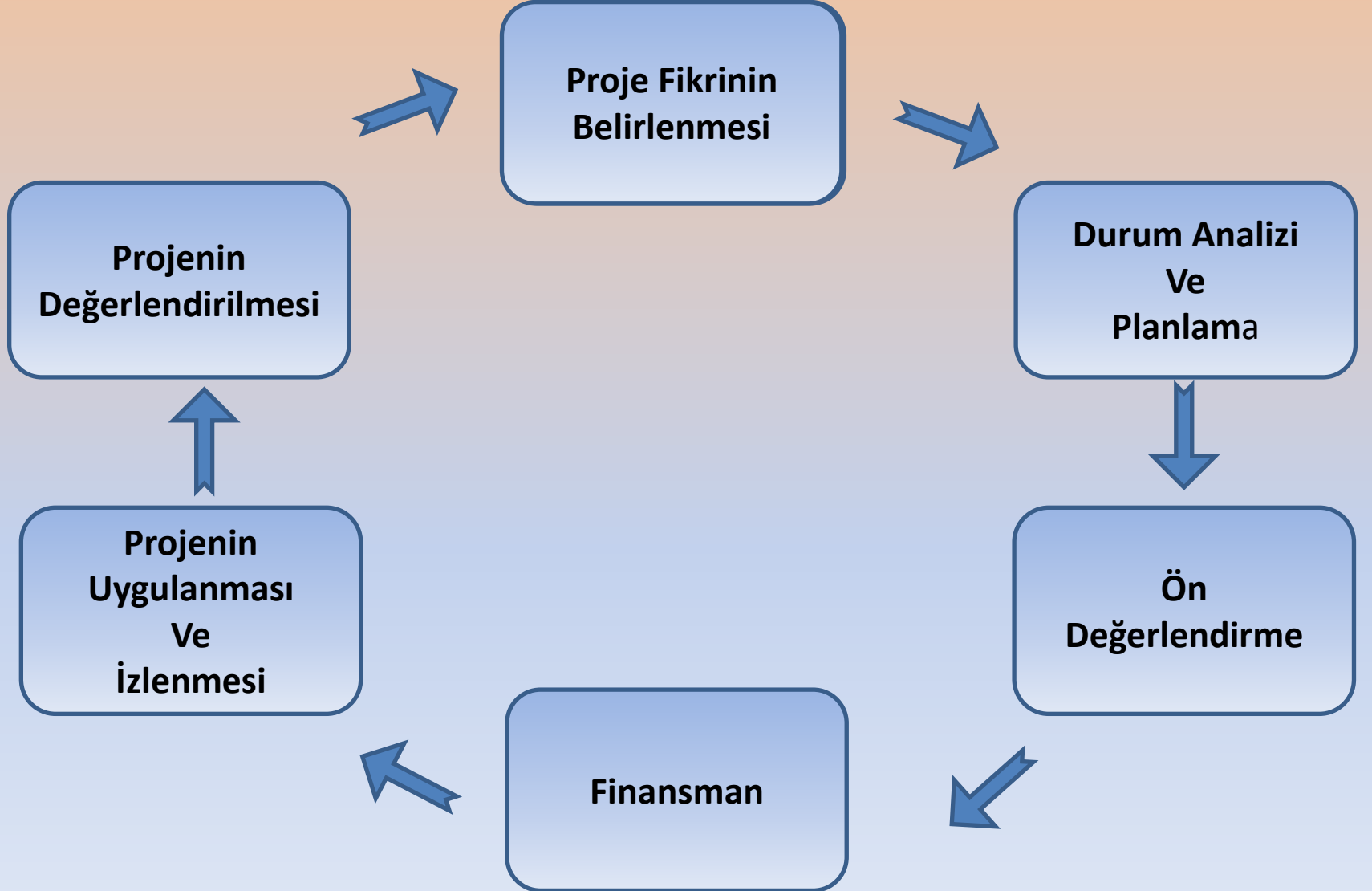


# PROJE DÖNGÜSÜ YÖNETİMİ

# Proje; bir **ihtiyaçtan** doğar; ve bu ihtiyacı karşılamaya yönelik olarak tasarlanır...

- **Proje:**
- ➤ Belirli bir zaman diliminde,
- ➤ Belirli bir bütçe çerçevesinde,
- ➤ Belirli bir amaca ulaşmak ve bu doğrultuda sonuçlar üretmek üzere
- ➤ Mali, fiziki ve beşeri kaynakların bir araya getirildiği
- **planlanmış faaliyetlerin** bütünüdür.
  
- **Proje metni:**
- **Ne, Nerede, Ne zaman, Niçin, Nasıl (5N);**
- **Kim için, Kim tarafından, Kaç paraya (3K)**
- Proje; bir ihtiyaçtan doğar;
- ve bu ihtiyacı karşılamaya yönelik olarak tasarlanır...

# PROJE AŐAMALARI



# ANALİZ EVRESİ

- **1- PAYDAŞ ANALİZİ**
- **2- SORUN ANALİZİ**
- **3- HEDEF ANALİZİ**
- **4- STRATEJİ ANALİZİ**



# **İÇİNDE BULUNDUĞUMUZ DURUMUN ANALİZİ**

## **Durumunuz nedir?**

- **İyi bir durum analizi paydaşların kendi durumlarını daha iyi kavramalarını, kapasitelerini görmelerini sağlar.**
- **1- SWOT (GZFT) ANALİZİ**
- **2- DURUM ANALİZİ**

# GZFT (SWOT) ANALİZİ

<b>İÇSEL</b>	<b>GÜÇLÜ YANLARIMIZ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sahip olduğumuz,</li><li>- İçsel,</li><li>- Kontrolümüz altında</li><li>- Olumlu</li></ul> <b>G (S)</b>	<b>ZAYIF YANLARIMIZ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sahip olduğumuz</li><li>- İçsel</li><li>- Kontrolümüz altında</li><li>- Olumsuz</li></ul> <b>Z (W)</b>
<b>DIŞSAL</b>	<b>FIRSATLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşımıza çıkan</li><li>- Dışsal</li><li>- Kontrolümüz dışında</li><li>- Olumlu</li></ul> <b>F (O)</b>	<b>TEHDİTLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Karşımıza çıkan</li><li>- Dışsal</li><li>- Kontrolümüz dışında</li><li>- Olumsuz</li></ul> <b>T (T)</b>

# PAYDAŞ ANALİZİ

Mevcut soruna yönelik bir müdahale stratejisi geliştirildiğinde bundan olumlu/olumsuz doğrudan/dolaylı etkilenecek kesimlerin analizidir.

**PAYDAŞ:** Proje ile ilişkisi olan kişiler, gruplar, kurumlar ya da kuruluşların hepsi

Müdahaleyi gerçekleştirecek ve değişime neden olan kuruluşlar

Başvuru Sahibi  
ve Ortaklar

Projeden olumlu ya da olumsuz etkilenecek olanlar

Hedef gruplar  
(kısa vadede)  
Nihai  
yararlanıcılar  
(uzun vadede)

Kimin sorunu?  
Kimler yararlanacak?

# PAYDAŞ ANALİZİ

## KLAVUZ SORULAR

- **Bu sorun kimin sorunu ? Bundan en çok kim etkileniyor?**
- **Bu sorunun çözümünden en çok kim etkilenecek? (olumlu ya da olumsuz)**
- **Bu çözüme en çok kim katkıda bulunabilir?**
- **Kimlerle beraber çalışabiliriz?**
- **Her bir paydaşın proje ile ilgisi nedir?**
- **Ne kazanırlar, ne kaybederler?**
- **Proje sürecinden olumsuz etkilecek paydaşlar varsa, bu paydaşların kayıplarının azaltılması için bir şey yapılabilir mi?**
- **Paydaşlar arasında herhangi bir olası çatışma var mı? Varsa nasıl çözülebilir? ( Ev içi şiddetin azaltılmasıyla ilgili bir çalışmada kadınlarda farkındalık yaratma çalışmaları sonucunda şiddet artabilir. Dolayısıyla sürece erkekleri dahil etmek bir çözüm olabilir)**
- **Paydaşlar sürece kendi katkılarını belirledi mi?**



# SORUN ANALİZİ

## İHTİYAÇLAR

- Değiştirmek istediğimiz, sorun olarak gördüğümüz şey nedir?
- Bu sorunun kaynağı nedir?

**Burada tüm  
olumsuz  
durumlar ifade  
edilir**

# SORUN AĞACI

BU SORUN NEYE  
YOL AÇIYOR?

Dezavantajlı ailelerin yerleşik olduğu bölgelerde ilköğretimde erken okul terki yaygın

NEDEN?

# SORUN AĞACI

Eğitim düzeyi düşük işgücü ekonomik kalkınmayı olumsuz etkiliyor

Yoksulluk kuşaktan kuşağa aktarılıyor

Çocuklar eğitim hakkında yararlanamıyor

Gençler arasında katılımcı demokrasi kültürü gelişmiyor

Dezavantajlı ailelerin yerleşik olduğu bölgelerde ilköğretimde erken okul terki yaygın

Yoksulluk okulu erken bırakmaya yol açıyor

Yoksul aileler ilköğretim maliyetini karşılayamıyor

Ailelerin çok çocuğu var

Çocuk işçiliği yaygın

Dezavantajlı çocuklar derslerde başarısız

Aileler ve ev ortamı kalabalık

Göç mağduru çocukların okula uyum sorunu var

Aileler çocukların derslerine yardımcı olamıyor

Veliler ilköğretimin yararını bilmiyor

Kız çocukları okuldan erken alınıyor

Veliler çocukları okula yollamanın yararlarını bilmiyor

İlköğretim çocuğun okula aidiyeti geliştirmekte başarısız

Okulda ders dışı sosyal faaliyet yok

Çocukların kişiliklerinin gelişmesini sağlayan sanat faaliyetleri yok

Sokak daha çekici bir öğrenme ortamı yaratıyor

Akrabalık, etnik vb. bağlar çok güçlü

Eğitim yöntemleri ve programları çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade etmelerini teşvik etmiyor

Çocuklar haklarını bilmiyorlar

Çocuklar birbirine karşı hoşgörüsüz

Çocuklar katılımcı, konuşan, öneren bireyler olarak yetiştirilemiyor

Çocukların aktif katılımına dayalı öğrenme ortamı yok

Çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade edebilmesi için uygun alt yapı yok

Öğrencilerin talep ve ihtiyaçları okul tarafından izlenmiyor

Takım olarak çalışma, akranlar arası ifade ve öğrenme ortamları sınırlı

# HEDEF ANALİZİ

**Sorun analizinde ortaya konan olumsuz durumların olumlu hale gelmiş olması hayal edilir**

- **Gelecekte olması istenen durumun gerçekleşmesi için potansiyel çözümlerin analiz edilmesidir.**
- **Gerçekleştirilecek ve planlanmakta olan projenin sebep olacağı değişiklikler belirlenmiş olur.**

# HEDEF AĞACI

Eğitim düzeyi düşük işgücü ekonomik kalkınmayı olumlu etkiliyor

Yoksulluk kuşaktan kuşağa aktarılmıyor

Çocuklar eğitim hakkından yararlanabiliyor

Gençler arasında katılımcı demokrasi kültürü gelişiyor

Dezavantajlı ailelerin yerleşik olduğu bölgelerde ilköğretimde erken okul terki azaldı

Yoksul ailelerin çocukları okula devam ediyor

Dezavantajlı çocuklar derslerde başarılı

Veliler ilköğretimin yararını biliyor

İlköğretim çocuğun okula aidiyeti geliştiriyor

Eğitim yöntemleri ve programları çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade etmelerini teşvik ediyor

Çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade edebilmesi için uygun alt yapı yeterli

Yoksul aileler ilköğretim maliyetini karşılayacak şartlı destek veriliyor

Kalabalık aileler için okul sonrası ders çalışma odaları var

Kız çocukları okula devam ediyor

Okulda ders dışı sosyal faaliyet var

Çocuklar haklarını biliyorlar

Öğrencilerin talep ve ihtiyaçları okul tarafından izleniyor ve dikkate alınıyor

Çok çocuklu ailelere teşvik var

Göç mağduru çocukların okula uyum sorunu azaltıldı

Veliler çocukları okula yollamanın yararlarını biliyor

Çocukların kişiliklerinin gelişmesini sağlayan sanat faaliyetleri var

Çocuklar birbirine karşı hoşgörülü

Takım olarak çalışma, akranlar arası ifade ve öğrenme ortamları sunuluyor

Çocuk işçiliği yasak ve kontrol ediliyor

Çocuklara eğitim desteği veriliyor

Okulda dersleri ilginç kılabacak yöntemler uygulanıyor

Çocuklar katılımcı, konuşan, öneren bireyler olarak yetiştirilebiliyor

Akrabalık, etnik vb bağlar okula aidiyeti engellemiyor

Çocukların aktif katılımına dayalı öğrenme ortamı var

# STRATEJİ ANALİZİ

- **Kapasitemizi, yeteneklerimizi, güçlü ve güçsüz yanlarımızı tanıdık**
- **ŞİMDİ**
- **Hedeflerimize ulaşmak için kullanacağımız yöntemleri keşfederiz.**
- **Esas yol ve alternatif yollar belirlenir**

# Strateji Analizi

Eğitim düzeyi düşük işgücü ekonomiyi olumlu etkiliyor

Yoksulluk kuşaktan kuşağa aktarılmıyor

Çocuklar eğitim hakkından yararlanabiliyor

Gençler arasında katılımcı demokrasi kültürü geliyor

GENEL AMAÇ

Dezavantajlı ailelerin yerleşik olduğu bölgelerde ilköğretimde erken okul terki azaldı

PROJE AMACI

Yoksul ailelerin çocukları okula devam ediyor

Yoksul aileler ilköğretim maliyetini karşılayacak şartlı destek veriliyor

Çok çocuklu ailelere teşvik var

Çocuk işçiliği yasak ve kontrol ediliyor

Dezavantajlı çocuklar derslerde başarılı

Kalabalık aileler için okul sonrası ders çalışma odaları var

Göç mağduru çocukların okula uyum sorunu azaltıldı

Çocuklara eğitim desteği veriliyor

Veliler ilköğretimin yararını biliyor

Kız çocukları okula devam ediyor

Veliler çocukları okula yollamanın yararlarını biliyor

İlköğretim çocuğunun okula aidiyeti geliştiriyor

Okulda ders dışı sosyal faaliyet var

Çocukların kişiliklerinin gelişmesini sağlayan sanat faaliyetleri var

Okulda dersleri ilginç kılabacak yöntemler uygulanıyor

Akrabalık, etnik vb bağlar okula aidiyeti engellemiyor

Eğitim yöntemleri ve programları çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade etmelerini teşvik ediyor

Çocuklar haklarını biliyorlar

Çocuklar birbirine karşı hoşgörülü

Çocuklar katılımcı, konuşan, öneren bireyler olarak yetiştirilebiliyor

Çocukların aktif katılımına dayalı öğrenme ortamı var

Çocukların ihtiyaç ve taleplerini ifade edebilmesi için uygun alt yapı yeterli

Öğrencilerin talep ve ihtiyaçları okul tarafından izleniyor ve dikkate alınıyor

Takım olarak çalışma, akranlar arası ifade ve öğrenme ortamları sunuluyor

# Örnek sorun cümlesi:

Eğitim Reformu Girişimi'nin 2011 yılında hazırladığı Eğitim İzleme Raporu'na göre her gün 2 bin ortaöğretim öğrencisi okulu terk etmektedir. Söz konusu raporda Türkiye'de sosyoekonomik altyapının öğrencinin başarısını etkilediği belirtilmektedir.

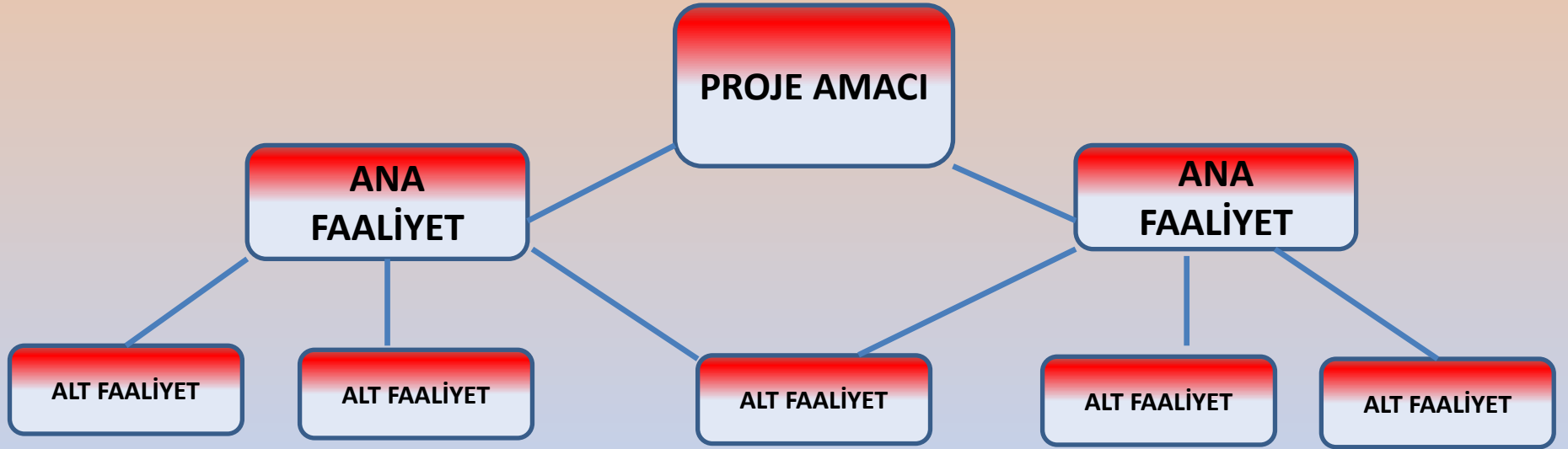
İlköğretim okulları için durum farklı değildir. OECD tarafından her yıl yayınlanan Education at a Glance başlıklı raporda yer alan verilere göre, OECD ülkeleri arasında erken okulu bırakma oranı en yüksek olan ülke Türkiye'dir. Özellikle ailelerin düşük gelir düzeyi ve yoksulluk sınırında olmaları, göç mağduru olmaları, ana dillerinin farklı oluşu, ailedeki çocuk sayısının yüksek oluşu gibi nedenlerle dezavantajlı olan çocukların derslerdeki başarı oranları düşük ve okulu terk etme oranları yüksek olmaktadır. Dezavantajlı aileler başta kız çocukları olmak üzere çocuklarını okula yollamanın yararlarını bilmemektedirler. Ancak ilköğretimde okulu terk etmekte çocukların okula aidiyetlerini geliştirebilecek ders dışı ve sanatsal faaliyetlerin olmaması önemli rol oynamakta, çocuk için sokak daha ilginç bir öğrenme ortamı yaratırken, akrabalık, mahallelilik ve etnik bağlar esas aidiyet unsurunu oluşturmaktadır. Çocuklar okullarda konuşan, soru soran, öneren, katılımcı ve haklarını bilen bireyler olarak yetişmemektedirler. Geleneksel aile yapısı nedeniyle aile içinde de söz hakkı olmayan çocuklar, ihtiyaç ve taleplerini ifade edebilecekleri bir ortamı okullarında da bulamamaları nedeniyle okuldan uzaklaşabilmektedirler.



# PAYDAŞ ANALİZİ



# FAALİYETLERİN PLANLANMASI



# Çorum ilinde dezavantajlı ailelerin çocuklarının okulu erken bırakmalarını azaltmak

## 1. Ders sonrası eğitim desteği verilmesi

1.1 Ders sonrası eğitim desteği ekibinin oluşturulması

1.1.1 Her okulda ders veren hocalar ders sonrası eğitim desteği verecek üniversite öğrenci kulüpleri ile çalıştay düzenlenmesi

1.1.2 Ders sonrası eğitim desteği için gönüllü ihtiyacının çıkarılması

1.2 Gönüllü öğrencilerin ders öncesi hazırlıklarının tamamlanması

1.2.1 Ders desteği organizasyon ve izleme ekibinin oluşturulması

1.2.2 Ders desteği programının hazırlanması

## 4. Öğrencilerin katılımını artırmaya yönelik eğitim programının uygulanması

4.1 Öğrencilerin katılımını artırmaya yönelik öğretmenlere yönelik oryantasyon yapılması

4.1.1 Yapılandırıcı eğitim modeli üzerine öğretmenlerle atölye çalışmaları düzenlenmesi

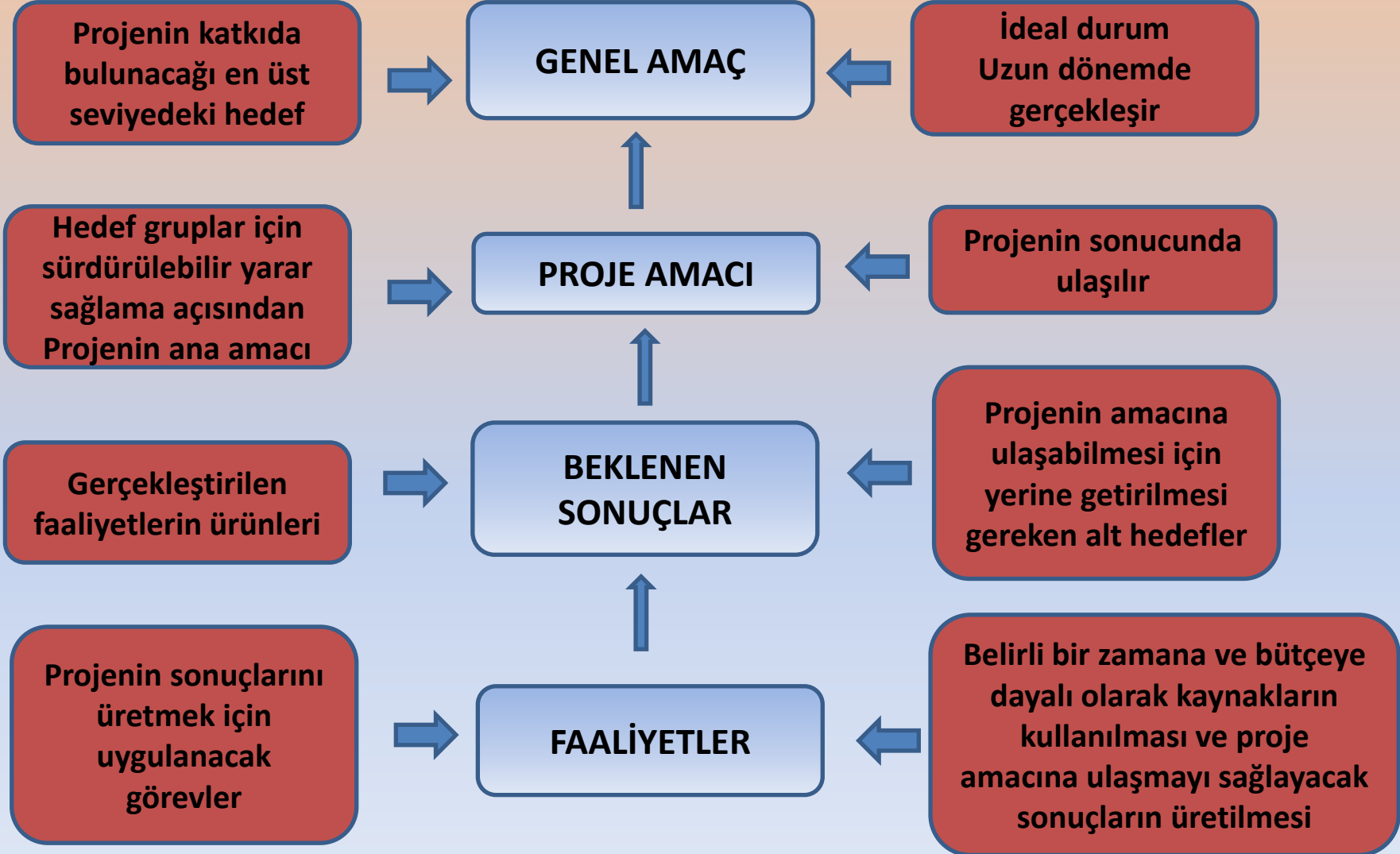
4.2 Çocuk haklarına yönelik deneysel öğrenme programı yapılması

4.2.1 Çocuk haklarını öğrenme ve korumaya yönelik oyunların öğretmenlere tanıtılması

4.3 Demokrasi ve hoşgörü farkındalık programının düzenlenmesi

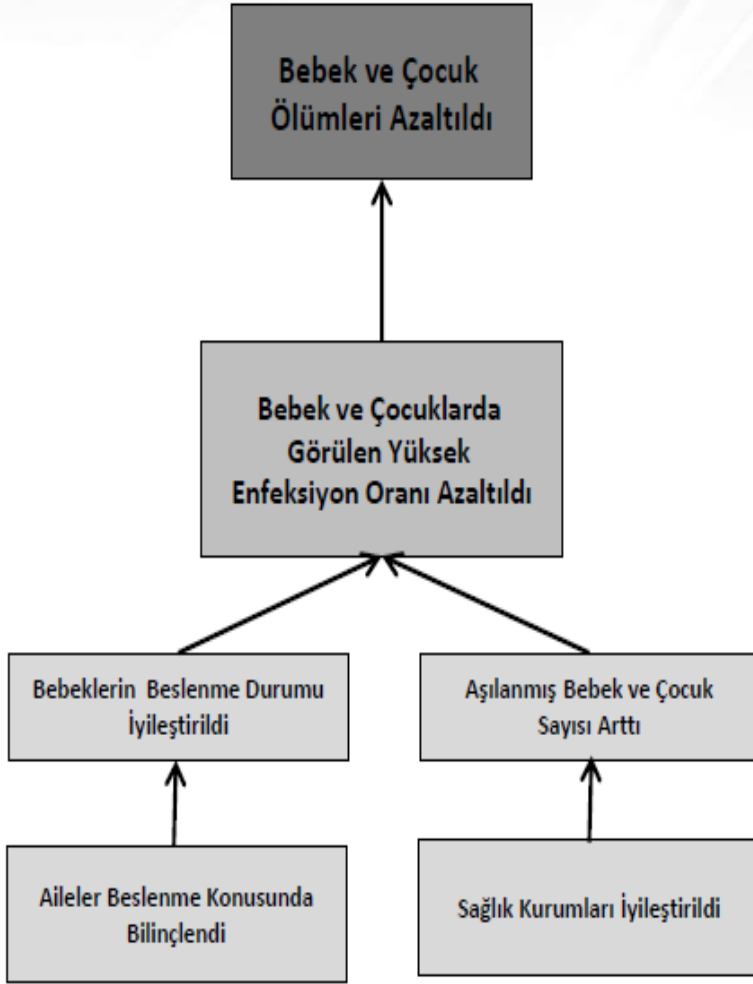
4.3.1 Çocuklar arasında demokrasi ve hoşgörünün deneyimleneceği oyunların öğretmenlere tanıtılması

# HEDEFLERİN SEVİYELERİ



# STRATEJİ ANALİZİNDEN MANTIKSAL ÇERÇEVE MATRİSİNE GEÇİŞ

## Seçilen Strateji



## Proje Mantığı

### GENEL AMAÇ

Bebek ve Çocuk Ölüm Oranlarının Azaltılması

### PROJE AMACI

Bebek ve çocuklarda görülen enfeksiyon oranlarının azaltılması

### BEKLENEN SONUÇLAR

1. Bebeklerin ve Çocukların Beslenme Durumunun İyileştirilmesi

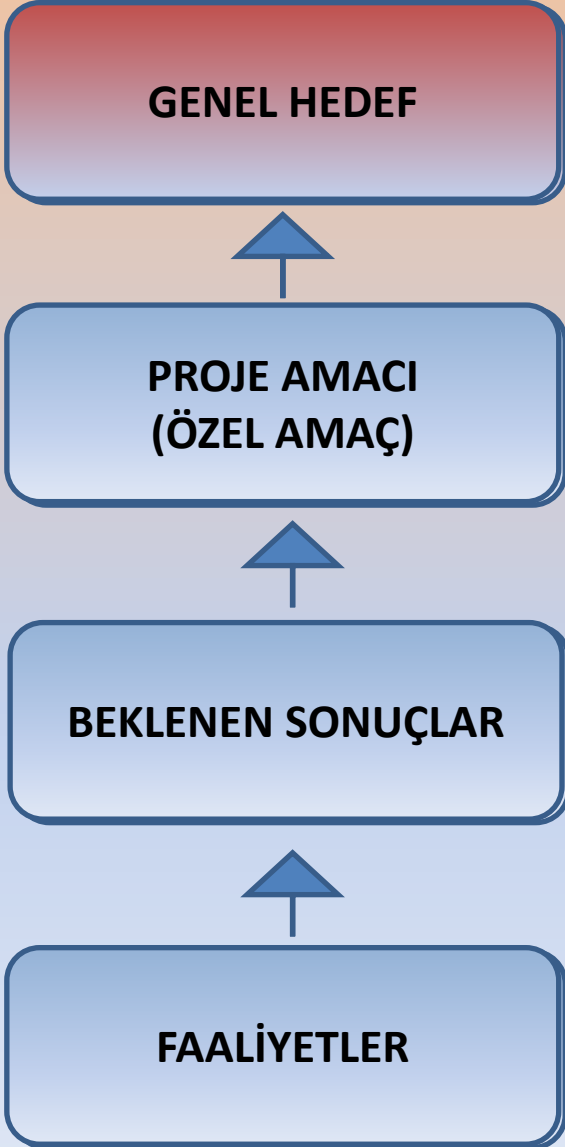
2. Aşılanmış Bebek ve Çocuk Sayısının Arttırılması

### FAALİYETLER

1.1. Ailelerin Beslenme Konusunda Bilgilendirilmesi

2.1. Sağlık Ocağının İyileştirilmesi

# PROJENİN GENEL HEDEFİ



Hedef Ağacının en üst seviyesinde yer alan  
Ve  
Projenin katkıda bulunacağı hedef

GENEL HEDEF, aynı zamanda ideal durumu tanımlar. Ulaşılması uzun dönemlidir. Her bir projenin amacına ulaşması, genel hedeflere bir adım daha yaklaşmayı olanaklı kılacaktır.

# PROJE AMACI

GENEL HEDEF

Projenin gerçekleşmesi ile ulařılacak olan  
ve  
Projenin kendisinden daha uzun ömürlü  
olması beklenen amaç

PROJE AMACI  
(ÖZEL AMAÇ)

BEKLENEN SONUÇLAR

Projenin amacı yazılırken

**S** (Specific) Belirli, zel

**M** (Measurable) lülebilir

**A** (Achievable) Ulařılabilir, Gerçekleřtirilebilir

**R** (Realistic) Gerçekçi, Uygun

**T** (Time-bound) Süreli

FAALİYETLER

# SONUÇLAR

GENEL HEDEF

PROJE AMACI  
(ÖZEL AMAÇ)

BEKLENEN SONUÇLAR

FAALİYETLER

Proje amacına ulaşılmasını  
sağlayan hedefleri içerir.



# PROJE FAALİYETLERİ

GENEL HEDEF

PROJE AMACI  
(ÖZEL AMAÇ)

BEKLENEN SONUÇLAR

FAALİYETLER

**Faaliyet:** Sonuçları elde etmek için yapılması gerekenler

**Faaliyet Planlamasının Ana Adımları:**

- Ana faaliyetlerin oluşturulması
- Alt faaliyetlerin oluşturulması
- Faaliyetlerin sıralanması
- Faaliyetlerin başlama ve bitiş sürelerinin saptanması
- Toplam sürenin ve kritik faaliyetlerin belirlenmesi
- Faaliyet sorumlularının belirlenmesi

# PROJE DÖNGÜSÜ YÖNETİMİ

**PROJENİN AMACI** (Projenin niçin gerçekleştirildiği)

**GÖSTERGELER** ( Projenin neyi gerçekleştirmek istediği)

**FAALİYETLER VE ARAÇLAR** ( Projenin bunu nasıl başaracağı)

**VARSAYIMLAR** ( Projenin başarısı için hangi dışsal faktörlerin önemli olduğu)

**DOĞRULAMA KAYNAKLARI** ( Projenin başarısının değerlendirilmesi için gerekli bilginin nereden bulunacağı)

**BÜTÇE** (Projenin maliyetinin ne olacağı)

**ÖN KOŞULLAR** ( Projenin başlayabilmesi için hangi unsurların ya da şartların gerçekleşmesinin gerektiği)

# MANTIKSAL ÇERÇEVE YAKLAŞIMI

	PROJE MANTIĞI	BAŞARI GÖSTERGELERİ	DOĞRULAMA KAYNAKLARI	VARSAYIMLAR
<b>GENEL AMAÇ</b>	Projenin çözümlenmesine yardımcı olacağı, katkıda bulunacağı büyük sorun <b>Neden yapıyoruz?</b>	Hedefe yaklaşıp yaklaşmadığının ölçüleceği başarı Göstergeleri <b>Başarı göstergeleri neler?</b>	Göstergelerin hangi kaynaktan izleneceği ve bu kaynakların nereden bulunacağı <b>Göstergelyi nerede bulacağız?</b>	
<b>PROJE AMACI</b>	Projenin yararı, elde edeceği sonuçlar, orta vadede yaratacağı değişim <b>Nereye ulaşacağız?</b>	Amaca ulaşıp ulaşılmadığının ölçüleceği başarı Göstergeleri <b>Başarı göstergeleri neler?</b>	Göstergelerin hangi kaynaktan izleneceği ve bu kaynakların nereden bulunacağı	Projenin genel hedefe katkıda bulunabilmesi için gerekli dışsal koşul <b>Ne gibi kısıt ve riskler var?</b>
<b>BEKLENEN SONUÇLAR</b>	Faaliyetlerin sonucunda elde edilen ve amaca ulaşmakta katkısı olacak ürünler, Hizmetler <b>Ne tür ürünler elde edeceğiz?</b>	Çıktıların gerçekleşip gerçekleşmediğinin ölçüleceği başarı Göstergeleri <b>Başarı göstergeleri neler?</b>	Göstergelerin hangi kaynaktan izleneceği ve bu kaynakların nereden bulunacağı	Projenin amacına ulaşabilmesini sağlayacak çıktıların elde edilebilmesi için gerekli dışsal Koşullar <b>Ne gibi kısıt ve riskler var?</b>
<b>FAALİYETLER</b>	Projenin istenilen dönüşümü sağlaması için yapılması gerekli çıktıları üretmek için yapılan işlemler <b>Nasıl ulaşacağız?</b>	Faaliyetlerin gerçekleşmesi için gerekli olan insani ve fiziki kaynaklar <b>Ne kadar kaynak gerek?</b>	Projenin gerçekleşmesi ve gerekli kaynakların bulunması için ihtiyaç duyulan Bütçe <b>Ne kadar bütçe gerek?</b>	Faaliyetlerin gerçekleşmesi için gerekli dışsal Koşullar <b>Ne gibi kısıt ve riskler var?</b>
				Projenin

GENEL AMAÇ

ÖZEL AMAÇ

BEKLENEN  
SONUÇLAR

FAALİYETLER

KAYNAKLAR  
VE  
ARAÇLAR

**Eğer** ön koşullar sağlanır, kaynaklar ve araçlar temin edilirse **o zaman FAALİYETLER** yapılır .

**Eğer faaliyetler** gerçekleşirse **o zaman BEKLENEN SONUÇLARA** ulaşılır.

**Eğer beklenen sonuçlar** elde edilirse **o zaman ÖZEL AMACA** ulaşılır.

**Eğer özel amaca** ulaşırsa **o zaman GENEL AMACA katkı sağlanmış olur.**

1. SÜTUN

4. SÜTUN

GENEL AMAÇ

özel amaçtan  
genel amaca  
ulaşılır

ÖZEL AMAÇ

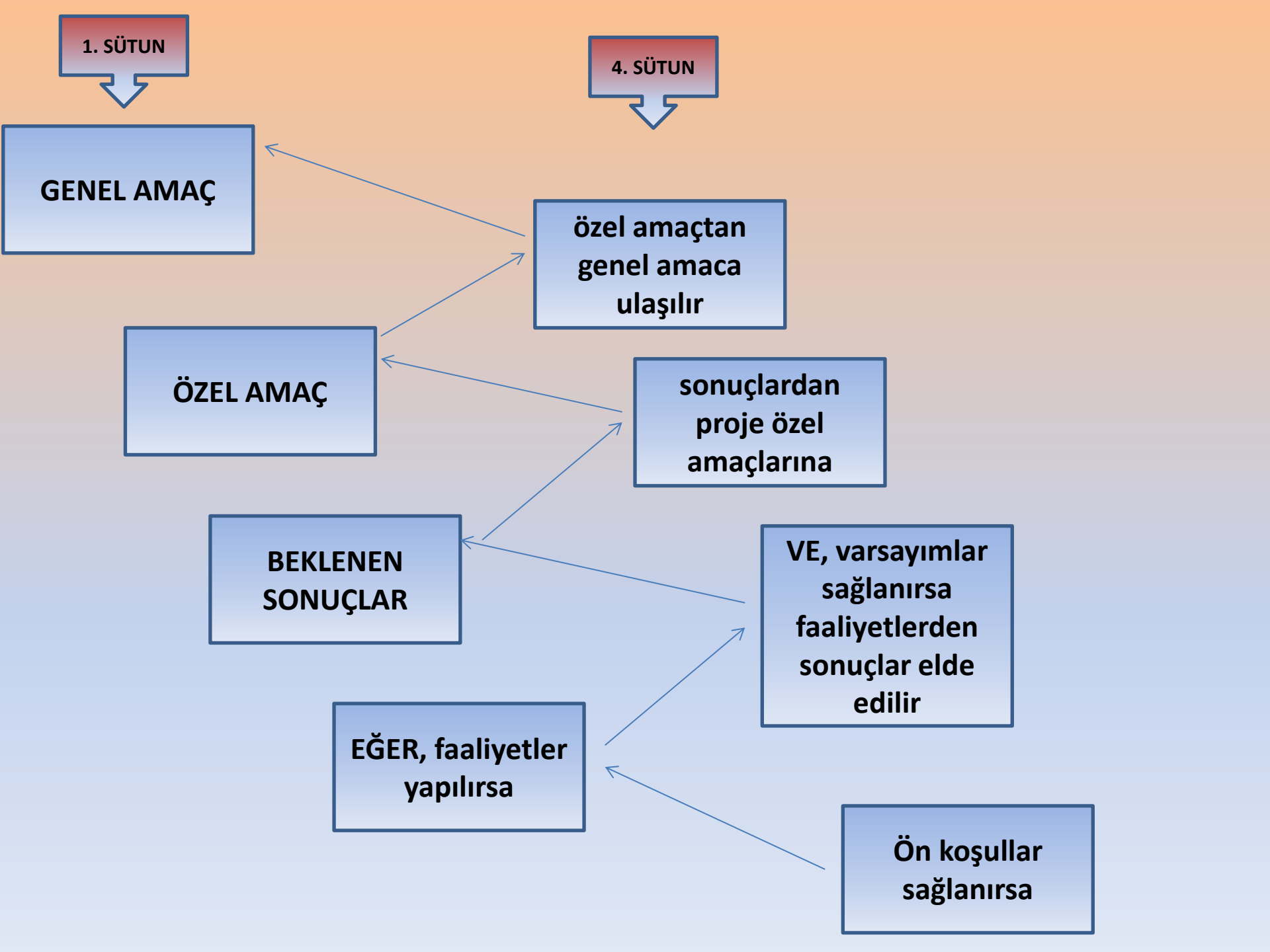
sonuçlardan  
proje özel  
amaçlarına

BEKLENEN  
SONUÇLAR

VE, varsayımlar  
sağlanırsa  
faaliyetlerden  
sonuçlar elde  
edilir

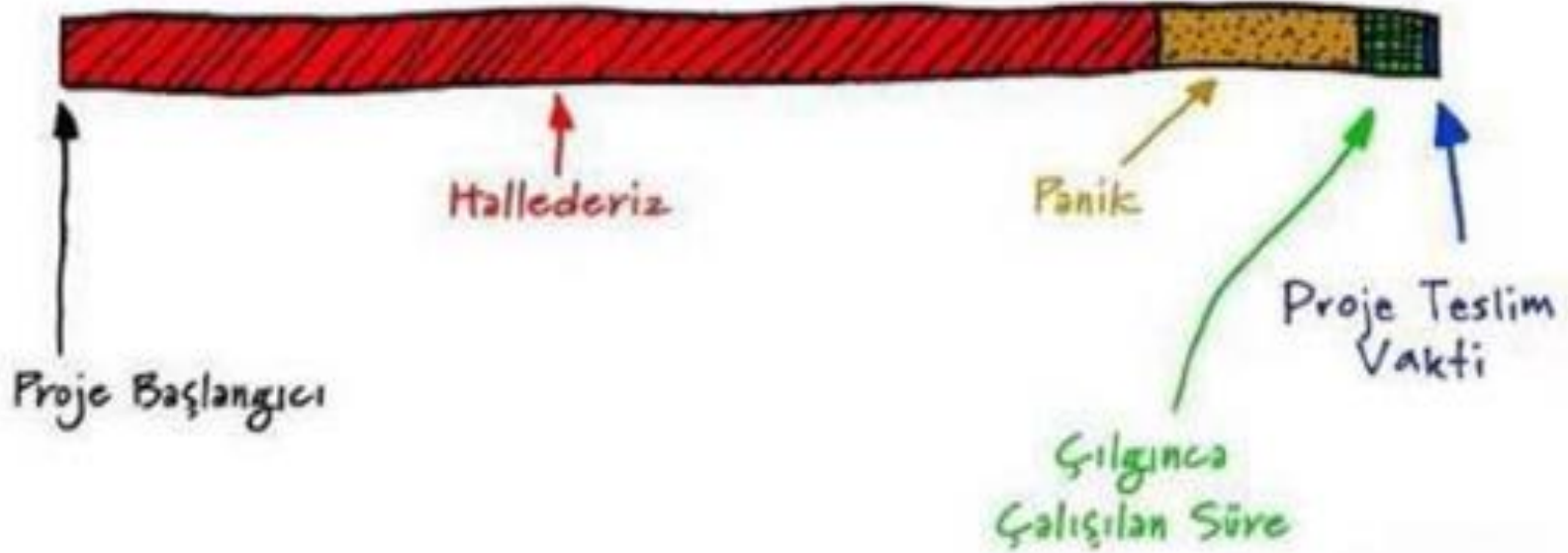
EĞER, faaliyetler  
yapılırsa

Ön koşullar  
sağlanırsa



# SÜREÇ

## PROJELERDE YARATICI SÜREÇ



# **ÇORUM MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

## **AR-GE**

### **ERASMUS+ BİRİMİ**

**Hasan BAYRAM**

**0 505 626 50 79**

**Mehmet BİÇER**

**0 530 123 79 19**

**Galip Devrim ÇAĞLAYAN**

**0 532 693 04 40**