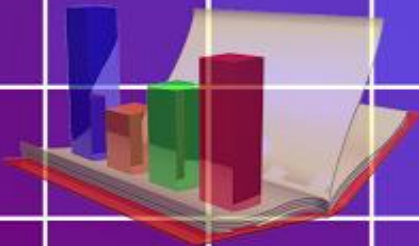


T.C.  
ÇORUM VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2016 FAALİYET  
RAPORU



**ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**



**T.C.**  
**ÇORUM VALİLİĞİ**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**



Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.

*M. Atatürk*



ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2016 YILI FAALİYET RAPORU

ÖNSÖZ



Eğitim, bireyler ve toplumlar arası ilişkilerin yanı sıra uluslararası ilişkilerde fark yaratan en temel olgulardan birisidir. Ülkemizi emanet edeceğimiz çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğiterek çağın gerektirdiği bir şekilde yetiştirmek, devletimizin aslî görevleri arasındadır. **2023 Türkiye Vizyonunu** gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır. Nitelikli birey ve güçlü toplum için daha etkin bir kamu yönetimine ve güçlü bir adalet sistemine ihtiyaç bulunmaktadır. Doğru bir kamu yönetimi bütçe ve kaynakların planlı ve önceliklere göre kullanılması ile mümkündür.

Stratejik yönetimin gereği olarak, idarelerin kendilerine tahsis edilen kaynaklarla belirledikleri amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılamadığını değerlendirmek ve sonuçları raporlamak için performans esaslı bütçelemenin unsurlarından biri olarak hazırlanan faaliyet raporu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu malî sisteminde yer alan önemli belgelerden biridir.

Günümüzde kamunun idari ve mali alanda en önemli sorunu; planlı hizmet üretme, kaynak bulma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme sürecinin işletilememesidir.

Bunun yanında eğitime yapılan yatırımların sonuçlarının uzun vadede alınması sebebiyle eğitim politikalarının uzun vadeli perspektif planlar hâlinde hazırlanması ve uygulanması için doğası gereğidir. Faaliyet Raporları kapsadığı süreye ilişkin, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda kurumların genel bir fotoğrafını sunduğu gibi geleceğe ışık tutan, vizyon belirleyen ve yol haritası içeren resmi belgelerdir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2016 Yılı Performans Programı'nın değerlendirmesine ilişkin 2016 Faaliyet Raporunun hazırlanmasında emeği geçen İl Milli Eğitim Müdürümüze ve ekibine teşekkür ederim.

**Necmeddin KILIÇ**  
Çorum Valisi

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**SUNUŞ**



Ülkemiz son yıllarda toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere her alanda hızlı bir değişim yaşamaktadır. Bu değişim tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da çok yönlü bir değişimin ve planlamanın yapılmasını zorunlu kılmaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yeni yaklaşımların ve uygulamaların tespit edilmesi ve yaşama geçirilmesini sağlamalıyız.

Ülke olarak genç bir nüfusa sahip olmamız; eğitim alanında talep ve arzın nitel ve nicel boyutunu da değiştirmektedir. Bu beklentiler merkezi ya da merkezi olmayan ulusal planlamanın da rolünü arttırmaktadır. Çünkü geleneksel eğitim sisteminde belirleyici rolü olan planlamanın hem anlamı hem de kapsamı değişmiştir. Bununla birlikte stratejiler de değişmiştir. Değişen stratejilerle birlikte eğitim planlaması artık salt tündengelim yöntemine dayalı teorik ve analitik temelli modellere dayanmamaktadır.

Politika belirleme ve maliyetlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi, amaç ve hedeflere dayalı yönetim anlayışı, bütçelemenin geliştirilmesi, kamu hizmetlerinin arzında yararlanıcı taleplerine duyarlılığın artırılması 2016 Yılı Faaliyet Raporu'nda, öncelikle müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedefleri ve bu hedeflerin nasıl ölçüldüğünü gösteren performans göstergeleri tanımlanmıştır. 2016 sonunda önceden belirlenen stratejik hedefler ile yılsonu itibarıyla hedeflerin gerçekleşme oranları tespit edilerek değerlendirmeler yapılmıştır.

Hesap verme sorumluluğuna dayalı bir yönetim anlayışının sonucu olarak hazırlanan ve 2016 yılı Faaliyet Raporu'nda faaliyetlerin gerçekleşme oranı %145tir. Performans göstergelerinde ise idareimiz 18 göstergemizde istenilen hedefe ulaşamamış 9 göstergemizde makul bir sonuca , 35 göstergemizde ise istenilen hedeflere ulaşmıştır.

2016 yılı faaliyet ve projelerde yoğun ve özverili biçimde çalışarak raporda belirtilen faaliyetlerin gerçekleşmesini sağlayan mesai arkadaşlarıma ve diğer paydaşlarımıza teşekkür eder, bu çalışmamızın eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

**Seyit Ali BÜYÜK**  
**Çorum İl Millî Eğitim Müdürü**

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	
<b>TANIMLAR</b>	6
<b>MİSYON VE VİZYON BELGESİ</b>	7
<b>I.BÖLÜM GENEL BİLGİLER</b>	
<b>1-YÖNETİM VE TEŞKİLAT İLE İLGİLİ BİLGİLER</b>	9
<b>1.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar</b>	9
<b>1.2. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı</b>	10
<b>1.3. Teşkilat Yapısı</b>	11
<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Organizasyon Yapısı</b>	12
<b>2- İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER</b>	13
<b>2.1. Fiziksel Yapı</b>	13
<b>2.2. İnsan Kaynakları</b>	15
<b>II. BÖLÜM: AMAÇ ve HEDEFLER</b>	
<b>A-İdarenin Amaç ve Hedefleri</b>	20
<b>Stratejik Plan Genel Tablosu</b>	20
<b>B. Temel Politika ve Öncelikler</b>	21
<b>Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)</b>	21
<b>Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi</b>	24
<b>Bütçe Giderlerine İlişkin Temel Politikalar</b>	25
<b>III. BÖLÜM: FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER</b>	
<b>A-Mali Bilgiler</b>	28
<b>1-Bütçe Uygulama Sonuçları</b>	28
<b>B) Performans Bilgileri</b>	29
<b>1.Faaliyet ve Proje Bilgileri</b>	29
<b>1.1.Faaliyet Bilgileri</b>	29
<b>1.2. Proje Bilgileri:</b>	43
<b>A)Yerel Projeler:</b>	43
<b>B)Ulusal Projeler</b>	46
<b>C) Uluslararası Projeler</b>	46
<b>IV. BÖLÜM: PERFORMANS VE GÖSTERGELERİN DEĞERLENDİRMESİ</b>	
<b>A)Performans Göstergeleri</b>	50
<b>B) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi</b>	53
<b>V.BÖLÜM: ÖNERİ VE TEDBİRLER</b>	
<b>Öneri ve Tedbirler</b>	55
<b>EKLER</b>	
<b>Ek:1 Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı</b>	60
<b>Ek:2 Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı</b>	60

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**TANIMLAR**

**Performans esaslı bütçeleme:** Kaynakların kamu idarelerinin amaç ve hedefleri doğrultusunda tahsisini ve kullanılmasını sağlayan, performans ölçümü ve değerlendirmesi yaparak ulaşılmak istenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını tespit eden ve sonuçları raporlayan bir bütçeleme sistemidir.

**Stratejik plan:** Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.

**Misyon:** Bir kamu idaresinin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden, idarenin varlık sebebini açıklayan temel bir bildirimdir.

**Vizyon:** Bir kamu idaresinin ulaşmayı arzu ettiği geleceğinin iddialı ve gerçekçi bir ifadesidir.

**Amaç:** Stratejik planda yer alan ve kamu idaresinin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Hedef:** Stratejik planda yer alan amaçların gerçekleştirilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır.

**Performans programı:** Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programdır.

**Program dönemi:** Bütçesi hazırlanan yılı ifade eder.

**Performans hedefi:** Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedeflerdir.

**Performans göstergesi:** Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır.

**Faaliyet:** Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Kaynak:** Bütçe, döner sermaye, Avrupa Birliği fonları gibi yurt içi ve yurt dışından kamu idarelerine sağlanan her türlü mali kaynağı ifade etmektedir.

**Girdi:** Bir ürün veya hizmetin üretilmesi için gereken beşeri, mali ve fiziksel değerlerdir.

**Çıktı:** İdare tarafından üretilen nihai ürün veya hizmetlerdir.

**Sonuç:** İdarenin sunduğu ürün ve hizmetlerin, bireyler ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

**Faaliyet Raporu:** Stratejik Planda yer alan performans göstergelerine ulaşabilmek için idarenin yıl içerisinde gerçekleştirdiği faaliyetler ve bunlara ait bütçelendirilmesidir.

## MİSYONUMUZ

Anayasal bir hak olan eğitimin her bireye ulaştırılması için, fırsat ve imkân eşitliği içinde, kurumun kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak eğitimin tüm paydaşlarına rehberlik etmek ve standartları yüksek, geleceğe yön veren, nitelikli, mutlu bireyler yetiştirmek.

## VİZYONUMUZ

Katılımcı bir anlayış ile her alanda öncü, yenilikçi, nitelikli bireyler yetiştirmek için, nitelikli eğitim.





# I.BÖLÜM

# GENEL BİLGİLER

## **1-YÖNETİM VE TEŞKİLAT İLE İLGİLİ BİLGİLER**

18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre il millî eğitim müdürünün görevleri: il millî eğitim müdürleri, bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar.

İl millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

Bu kapsamda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanuna göre Millî Eğitim Müdürlüğü olarak amaçlarımız: Türk milli eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki düzenlemeler bulunmaktadır:1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5018 sayılı Kamu Maliye Yönetimi Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 6245 sayılı Harcırah Kanunu, 657 Devlet Memurları Kanunu, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleriyle ilgili Kanun, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 6/6/1997 tarihli 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 18/6/1965 tarihli 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 21.10.2008 tarihli 27031 sayılı İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde belirlenmiştir.

### **1.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
- 3) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- 5) Kız öğrencilerin, özürhükümlerinin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğerk kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- 7) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.
- 8) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
- 9) Yükseköğretim dışında kalan ve diğerk kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.
- 10) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

## **1.2. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı**

Türk millî eğitim sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

### **1.2.1. Örgün Eğitim**

Örgün eğitim, belirli yaş grubunda ve aynı seviyedeki bireylere göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

### **1.2.2. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim**

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları hâlinde veya ilgili diğerk öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilir. Okul öncesi eğitimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır. İlköğretim, 6–14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları dört yıl ilkokul ve 4 yıl ortaokullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

## **ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ** **2016 YILI FAALİYET RAPORU**

### **1.2.3. Ortaöğretim**

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir. Ortaöğretimin amaç ve görevleri; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

### **1.2.4. Yaygın Eğitim**

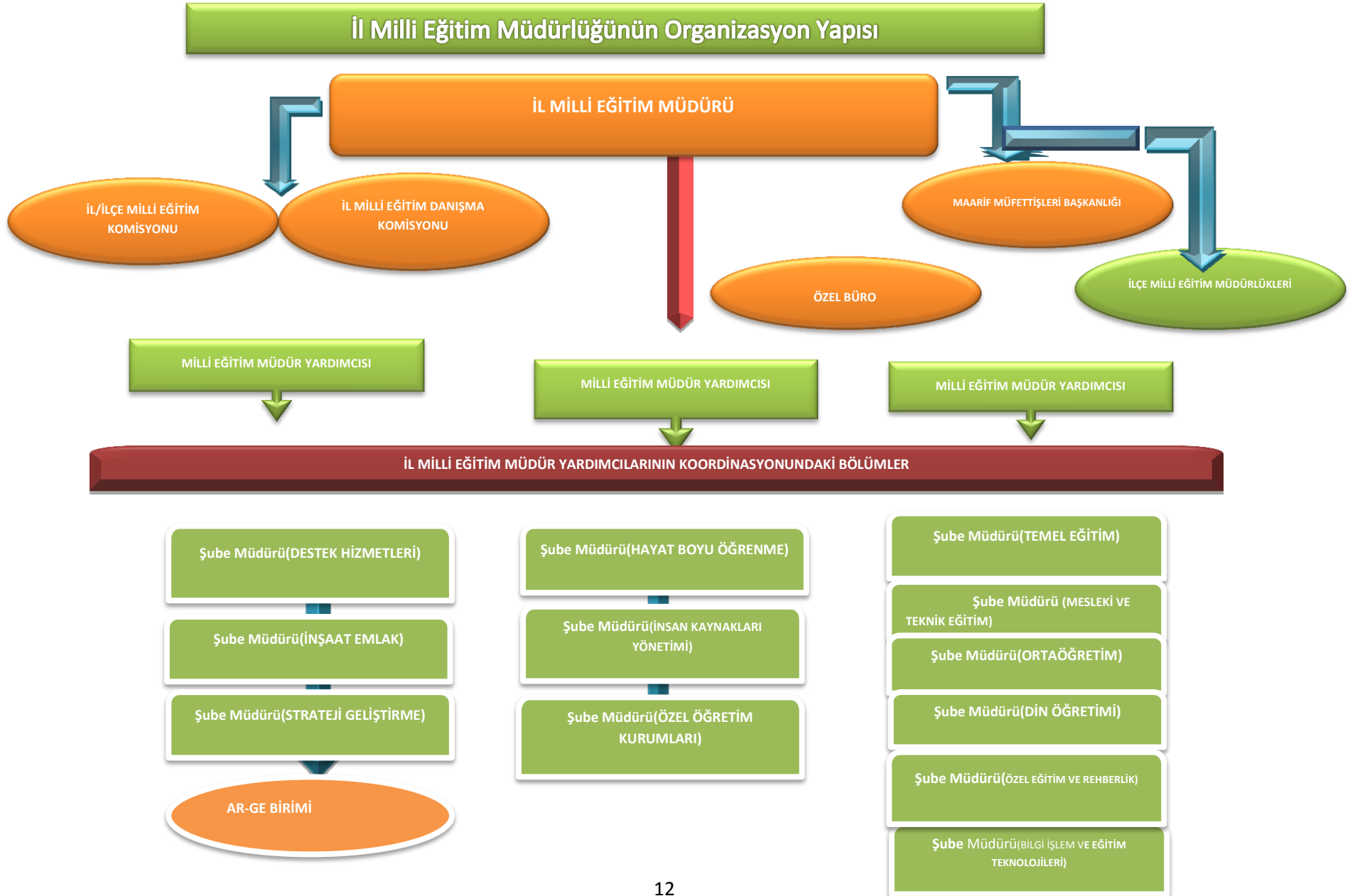
Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında; Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak, Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak, Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak, Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir. Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Müdürlüğünce sağlanır.

### **1.3. Teşkilat Yapısı**

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür. Müdürlüğün temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre; şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunması gereken başlıca 22 bölüm sıralanabilmektedir. Bunlardan bazıları; özlük, atama, inceleme soruşturma ve değerlendirme, sağlık işleri, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri, kültür, yaygın eğitim, hizmet içi eğitim, program geliştirme, basın ve halkla ilişkiler özel eğitim ve rehberlik, vb bölümlerdir.

ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2016 YILI FAALİYET RAPORU





**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**1.3.1. MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN BÖLÜMLERİ**

1. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
2. Temel Eğitim Bölümü
3. Ortaöğretim Bölümü
4. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
5. Din Öğretimi Bölümü
6. Özel Öğretim Bölümü
7. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
8. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
9. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
10. Strateji Geliştirme Bölümü
11. Hukuk Bölümü
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
13. Destek Bölümü
14. İnşaat ve Emlak Bölümü
15. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

**2- İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER**

**2.1. Fiziksel Yapı**

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 4469 m<sup>2</sup> kullanım ve 2567 m<sup>2</sup> bahçe alanına sahip 4 katlı hizmet binasına sahiptir.



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**2.1.1. İdari Bina, Sosyal Tesisler ve Diğer Kurum Binaları**

Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulu	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Halk Eğitim Merkezi	Lojman	Toplam
8	1	12	1	13	42	77

**Taşıt Bilgileri**

Sıra No			Sayı
1	Taşıt sayısı	Kamu	10
		Kiralık	2

**Fiziksel Kaynaklar**

Sıra No	Telefon/Faks/Bilgiye Abonelik Sistemleri	Sayı
1	Telefon	12
2	Santrale bağlı telefon	6
3	Belgegeçer	2
4	Şehir içi telefon	10

**2.1.2. Telefon / Faks / Bilgiye Abonelik Sistemleri**

**2.1.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

Bilgi çağında Milli Eğitim Bakanlığı hizmetlerinin hızlı ve güvenli bir şekilde sunulabilmesi için kapsamlı yazılımlar kullanılmakta ve yeni projeler üretilmektedir. Bilgi işlem teknolojileri vasıtasıyla eğitim ve öğretimin geliştirilmesi için;

- 1) Eğitimde FATİH Projesi
- 2) Açık öğretim Okulu Uygulamaları
- 3) MEB e-Personel Projesi
- 4) e-Hizmet İçi Eğitim
- 5) Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı Elektronik Takip Projesi
- 6) Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi
- 7) Eğitimde İş birliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)
- 8) e-Okul Projesi
- 9) MEB İstatistik Alt Yapısını Güçlendirilmesi Projesi

**ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

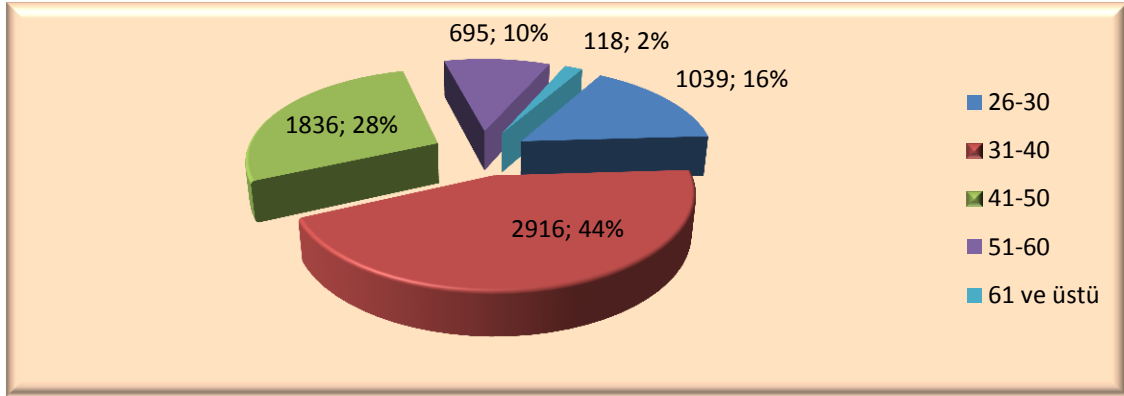
- 10) Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Uygulaması
- 11) Doküman Yönetim Sistemi Projesi
- 12) MEB Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının İzlenmesi Projesi (e-performans Bütçe)
- 13) Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi
- 14) Performans Yönetim Sistemi Projesi
- 15) TEFBİS Projesi (Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi)
- 16) TSE 27001 Sertifikasının yenilenmesi projesi
- 17) E-teftiş modülü
- 18) MEB Merkez ve Taşra internet siteleri projesi
- 19) REBUS ( Resmi Burslu Öğrenci Sistemi )
- 20) Okul Sütü
- 21) E-yaygın projesi
- 22) Hukuk
- 23) Okul internet siteleri
- 24) Eğitim Bilişim Ağı (EBA)
- 25) e-Twinning projeleri yürütülmektedir.

## 2.2. İnsan Kaynakları

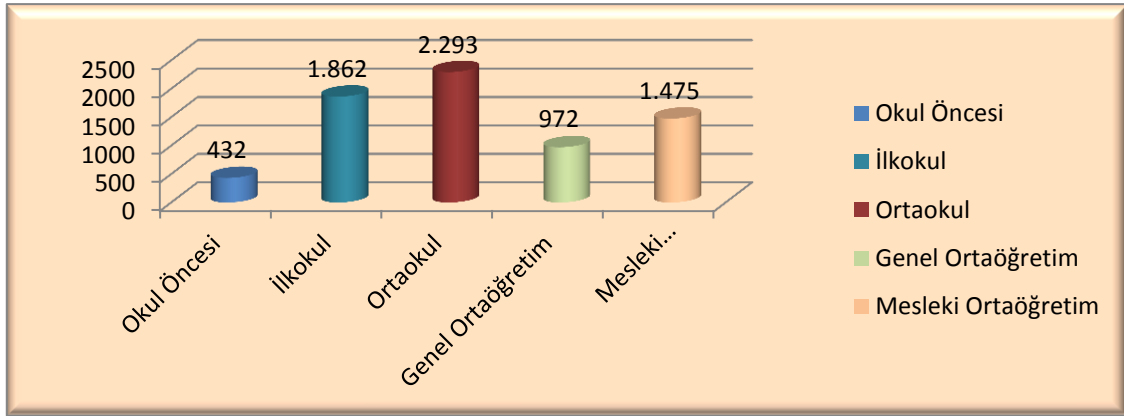
<b>2.2.1.MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KADROLARININ DOLU / BOŞ DAĞILIMI</b>				
<b>Sınıfı</b>	<b>Toplam Serbest Kadro</b>	<b>Dolu Kadro</b>	<b>Boş Kadro</b>	<b>Kadro Doluluk Oranı</b>
<b>Avukatlık Hizmetleri Sınıfı</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>%100</b>
<b>Eğitim / Öğretim</b>	<b>6.607</b>	<b>6.073</b>	<b>534</b>	<b>%92</b>
<b>Genel İdare Hizmetleri</b>	<b>647</b>	<b>448</b>	<b>199</b>	<b>%69,2</b>
<b>Sağlık Hizmetleri Sınıfı</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>%5,88</b>
<b>Teknik Hizmetler Sınıfı</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>%62,5</b>
<b>Yardımcı Hizmetler Sınıfı</b>	<b>537</b>	<b>369</b>	<b>168</b>	<b>%68,71</b>

<b>1.5.2.MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YAŞLARINA GÖRE ÖĞRETMEN DAĞILIMI</b>					
<b>26-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61 ve üstü</b>	<b>Toplam</b>
<b>1039</b>	<b>2916</b>	<b>1837</b>	<b>695</b>	<b>118</b>	<b>6607</b>

**ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

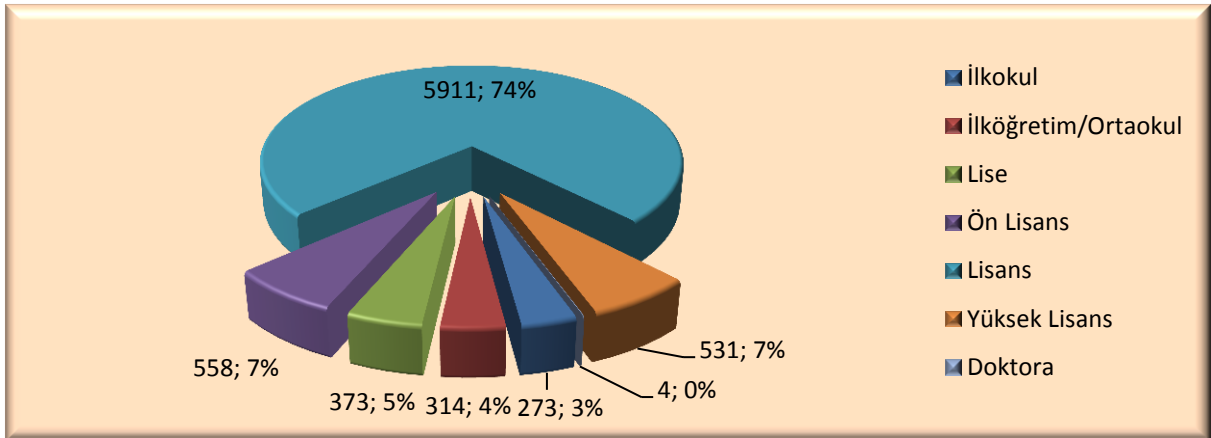


**Çorum'da Eğitim Kademeleri Öğretmen Sayıları\***



**2.2.2.MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİNİN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI**

İlkokul	İlköğretim/ Ortaokul	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
273	314	373	558	5911	531	4	7964



**2.2.3.Yönetici Sayıları**

**ÇORUM İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

Görevi	Kadro	Görevlendirme	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü	10	3	13
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	0	3	3
Müdür	251	57	308
Müdür Başyardımcısı	32	11	43
Müdür Yardımcısı	292	161	453
Şef	56	0	56
Şube Müdürü	19	8	27
Müdür Yetkili Öğretmen	0	84	84
<b>TOPLAM</b>	<b>656</b>	<b>332</b>	<b>988</b>

**2.2.4.MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM KURUMLARI GENEL SAYILARI**

TÜRÜ			SAYISI	TOPLAM
Temel Eğitim	Okul Öncesi	Anaokulu	19	22
		Özel Anaokulu	3	
	İlkokul	Resmî İlkokul (Müstakil Sınıflı)	147	241
		Resmî İlkokul (Birleştirilmiş Sınıflı)	85	
		Özel Eğitim Uygulama Merkezi (I. Kademe)	4	
		Özel İlkokul	5	
	Ortaokul	Resmî Ortaokul	108	155
		YBO	6	
		İmam Hatip Ortaokulu	31	
		Özel Ortaokul	6	
		Özel Eğitim Uygulama Merkezi (II. Kademe)	4	
Ortaöğretim	Genel Ortaöğretim	Genel Lise	2	50
		Anadolu Lisesi	23	
		Fen Lisesi	6	
		Güzel Sanatlar Lisesi	1	
		Spor Lisesi	1	
		Sosyal Bilimler Lisesi	1	



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

		Özel Anadolu Öğretmen Lisesi	1	<b>52</b>
		Özel Fen Lisesi	1	
		Özel Anadolu Lisesi	2	
		Özel Temel Lise	12	
	<b>Mesleki Ortaöğretim</b>	Anadolu İmam Hatip Lisesi	12	
		Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	18	
		Çok Programlı Anadolu Lisesi	8	
		Mesleki Teknik Eğitim Merkezi (Lise)	4	
		Meslek Lisesi(İşitme Engelliler)	1	
		Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi ( III. Kademe)	3	
		Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Zihinsel Engelliler III. Kademe)	1	
	Özel Anadolu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	5		
	<b>Bağlı Kurumlar</b>	Halk Eğitim Merkezi	14	
İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		14		
Mesleki Eğitim Merkezi (Merkez-İskilip-Sungurlu)		3		
Bilim Sanat Merkezi (Üstün ve Özel Yetenekliler)		1		
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		2		
Öğretmenevi (ASO-6)		8		
<b>Özel Kurumlar</b>	Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	29	<b>109</b>	
	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	10		
	Özel Etüt Eğitim Merkezi	9		
	Özel Muhtelif Kurslar	16		
	Özel Yurtlar	40		
	Özel Öğretim Kursu	5		
<b>TOPLAM</b>				<b>671</b>

## **II. BÖLÜM: AMAÇ ve HEDEFLER**

## **A-İdarenin Amaç ve Hedefleri**

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

**Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan tema, stratejik amaç ve hedefler şunlardır;**

### **Stratejik Plan Genel Tablosu**

#### **Stratejik Amaç 1.**

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlardan etkilenmeksizin eğitim hizmetlerinden faydalanan bireylerin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altından ulaşabilmesini ve bu eğitim süreçlerini tamamlanmasını sağlamak

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak.

#### **Stratejik Amaç 2.**

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### **Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

### **Stratejik Hedef 2.2.**

Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak

### **Stratejik Hedef 2.3.**

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketlikte öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

### **Stratejik Amaç 3.**

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek

### **Stratejik Hedef 3.1.**

Ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

### **Stratejik Hedef 3.2.**

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

### **Stratejik Hedef 3.3.**

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

## **B. Temel Politika ve Öncelikler**

Onuncu Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da aşağıda belirtilen politika ve öncelikler yer almaktadır.

### **Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)**

Kalkınmanın amacı toplumun refahını artırmak, hayat standardını yükseltmek, temel hak ve özgürlükler zemininde adil, güvenli ve huzurlu bir yaşam ortamı tesis etmektir. Bu çerçevede, insan için ve insanla beraber kalkınma yaklaşımının hayata geçirilmesi ve refahın toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması temel önceliklerdir. Gerek gerçekleştirilme sürecinde gerekse

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

sonuçları itibarıyla kapsayıcı bir kalkınma anlayışı esastır. İnsanı odak alan bu anlayış kalkınma sürecine herkesin ve her yörenin katılımını azami düzeye çıkarmayı, kalkınmanın sonuçlarından herkesin daha adil bir şekilde pay almasını hedeflemektedir.

Daha güçlü ve müreffeh bir toplum yapısına ulaşmak ve beşeri sermayeyi güçlendirmek üzere temel hak ve özgürlükler, demokratikleşme, adalet, eğitim, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve kamu yönetimi gibi alanlarda uyumlu ve bütünleşik politikaların uygulanmasına devam edilecektir.

Beşeri sermayenin güçlendirilmesi için iş ve yaşama ilişkin bilgi, beceri ve yetenekleri yüksek ve sağlıklı bireylerin yetişmesi önem arz etmektedir. Toplumun çekirdeğini oluşturan, bireyleri ve toplumu bir arada tutan aile kurumu, hoşgörü, sevgi ve karşılıklı anlayış çerçevesinde yetişen bireyler, güçlü toplum olmanın temel esasıdır. Toplumsal yapının ve dayanışmanın güçlendirilmesi için aile kurumu kritik bir öneme sahiptir.

Nitelikli birey ve güçlü toplum için daha etkin bir kamu yönetimine ve güçlü bir adalet sistemine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu çerçevede, tüm vatandaşların haklarını koruyan, ekonomi için belirsizlikleri azaltan ve öngörülebilirliği artıran bir adalet sisteminin tesis edilmesi; bilgi ve iletişim teknolojilerinin getirdiği fırsatları azami ölçüde kullanan; karar alma ve uygulama süreçlerinde esnek, katılımcı, şeffaf ve yeterli kurumsal kapasiteye sahip bir kamu yönetimi ve güçlü bir sivil toplumun varlığı önceliklidir.

Büyümenin nimetlerinin toplumun tüm kesimlerine adil bir şekilde yansıtılması çerçevesinde toplumun en kırılgan kesimlerinin güçlendirilmesi ve toplumun farklı kesimleri arasında dayanışma bağlarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Kamu tarafından sunulan hizmetlere erişim güçlendirilerek fırsat eşitliğinin sağlanması, istihdam edilebilirliğin artırılması, yoksulluğun azaltılması sağlanırken, sürdürülebilir bir kalkınmanın gerçekleştirilmesi de mümkün olacaktır. Türkiye, sürdürülebilir kalkınma sürecinde toplumun bütün kesimleri için eşit fırsatlar yaratmış; temel hakları koruyarak kültürel çeşitliliğine önem vermiş; demokratik, bütünleştirici, sağlıklı, güvenli ve adil bir toplum yapılanmasını teşvik eden politika ve yaklaşımları hayata geçirmiş; sosyal hakkaniyetin ve içermenin sağlanması hedefine yönelik önemli mesafeler kat etmiştir.

Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. 10 Kalkınma programının137. maddesi. Kalkınma Bakanlığının 10. Kalkınma planında; Eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi kapsamında ücretsiz ders kitabı temini, şartlı eğitim yardımları,



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

taşımali eğitim gibi uygulamalar gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin istihdamında ve hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmış, eğitime ayrılan kamu kaynağı artırılmış, FATİH Projesi başlatılmış, 12 yıllık kademeli zorunlu eğitim sistemi tesis edilmiş ve müfredat bu doğrultuda yenilenmiştir. Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, başta kız çocuklarının okullaşması olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmıştır.

Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığında artış yaşanmaktadır. 10 Kalkınma

Planı'nın 138.Maddesi 2006-2007 eğitim öğretim yılında brüt okullaşma oranı okul öncesi eğitimde 4-5 yaş için yüzde 24, ilköğretimde yüzde 96,3 ve ortaöğretimde yüzde 86,6 iken, 2012-2013 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitimde yüzde 44, ilköğretimde yüzde 107,6 ve ortaöğretimde yüzde 96,8 olarak gerçekleşmiştir. Eğitimin çıktılarını ve dolayısıyla sistemin performansını değerlendiren uluslararası araştırmalarda elde edilen ortalama puanlarda kısmi iyileşme sağlanmıştır. ile Orta Vadeli Program'ın eğitim politikalarına ait

1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 20. ve 22. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 36., 37., 42., 43. ve 45. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin okul öncesi eğitime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan

beklentilere sahiptir 10. Kalkınma Planı'nın 141 maddesinde Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Bu kapsamda öğrenme ortamlarının niteliğinin eşitlik ve hakkaniyet çerçevesinde artırılması, öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde etkinlik sağlanması, akademik personelin nicelik ve niteliğinin artırılması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkinliğinin artırılması ihtiyacı devam etmektedir

Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara

hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Mesleki eğitime doğru yönelim artmaktadır. 10. Kalkınma Planı'nın 140. Maddesi . Nüfusun eğitim düzeyi yükselmekle birlikte OECD ve AB ortalamalarına göre düşük kalmaya devam etmiştir. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve yükseköğretime erişimde sağlanan gelişmeler sonucunda nüfusun eğitim düzeyinin artması öngörülmektedir. Diğer yandan, eğitim sistemi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmış ve eğitilmiş genç bireylerin işsizlik oranlarında sağlanan düşüş sınırlı düzeyde gerçekleşmiştir.

Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeleri, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 14. maddesi, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 9., 11. ve 12. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

### **Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi**

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, bilgi toplumu gereklerine haiz bireyler yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Eğitim sisteminde 12 yıllık kademeli eğitim uygulamasına geçilmiş olması da dikkate alınarak kaliteyi yükselten bir dönüşüm programı kapsamında;

- a. Eğitimde kalite, rekabet, verimlilik ve fırsat eşitliğini artırmaya yönelik olarak okulları merkeze alan bir örgütlenme ve bütçe sistemi çerçevesinde eğitim yönetimi yeniden yapılandırılacaktır.
- b. Eğitimin her kademesinde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim yatırımları kalite odaklı bir anlayışla teşvik edilecektir.
- c. Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları artırılacak, donanım ve fiziki altyapı geliştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılacak, eğitime erişimde bölgeler ve cinsiyet itibarıyla dengesizlikler azaltılacaktır.
- d. Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu ve öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, sınav odaklı olmayan bir müfredat dönüşüm programı uygulanacaktır.
- e. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan bir performans sistemini de içerecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

f. Orta ve yükseköğretimde öğrenci ve öğretim elemanı değişimine ve hareketliliğine yönelik uluslararası programlar artırılarak sürdürülecek ve bu programlara katılım yaygınlaştırılacaktır.

### **Bütçe Giderlerine İlişkin Temel Politikalar**

Kamu mali sisteminin ihtiyaç duyduğu gelirlerin sağlıklı ve sürekli kaynaklardan elde edilmesi temel amaçtır. Bu kapsamda kamu gelir politikasına ilişkin olarak belirlenen ilke ve hedefler aşağıda belirtilmiştir.

Ülkemizin uzun vadeli makroekonomik hedeflerine ulaşmasını, uluslararası düzeyde rekabet gücünün artırılmasını, bilgi, teknoloji ve yenilik üretiminde söz sahibi ülkeler arasında yer almasını, AR-GE, tasarım ve markaya dayalı katma değeri yüksek üretim yapısına geçişin hızlandırılmasını temin etmek üzere gerekli vergi politikalarının oluşturulması ve uygulamasına devam edilecektir.

Vergi mevzuatında yapılacak düzenlemeler ile yurt içi tasarrufların artırılması ve bunların üretken yatırımlara yönlendirilmesi özendirilecektir.

Enerji tüketiminde tasarruf sağlanması, iklim değişikliği ve çevre kirliliği ile mücadele edilmesine yönelik vergi politikalarının belirlenmesi ve uygulanması çalışmalarına devam edilecektir.

Kamu gelirlerinin kalitesinin artırılması kapsamında istisna, muafiyet ve indirimler nedeniyle oluşan vergi harcamalarının mali etkilerinin analiz edilmesi, sonuca göre gerekli düzenlemelerin yapılması ve vergi harcamaları konusunda kamuoyunun sürekli olarak bilgilendirilmesi çalışmaları sürdürülecektir.

Haksız rekabetin önlenmesi, kaynak dağılımında etkinliğin sağlanması, ekonomide rekabet gücünün ve kamu gelirlerinin artırılması amacıyla kayıt dışılıkla mücadeleye kararlılıkla devam edilecektir. Bu kapsamda denetim daha etkin hale getirilecek, idarenin uygulama kapasitesi ve bilişim altyapısı geliştirilecektir. Kayıt dışılıkla mücadelede etkinlik; kurumlar arası işbirliği ve veri paylaşımı yoluyla artırılabilecek, toplumsal farkındalık yaygınlaştırılacaktır. Öncelikli Dönüşüm Programlarından biri olan “Kayıt Dışı Ekonominin Azaltılması Programı” kapsamında hazırlanan “Kayıt Dışı Ekonominin Azaltılması Programı Eylem Planı” çerçevesinde yürütülmekte olan kayıt dışılıkla mücadeleye toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

İşgücü piyasasında başta kadınlar olmak üzere gençler ile dezavantajlı grupların istihdamının artırılması, işletmelerin ilave istihdam oluşturması ve kayıt dışı istihdamın engellenmesi için gerekli vergisel düzenlemeler yapılmaya devam edilecektir.

İmalat sanayinin verimliliğinin ve rekabet gücünün artırılarak dünya ticaretinden daha fazla pay alabilmesi için istihdam, enerji ve hammadde girdi maliyetlerini azaltacak, hammadde güvenliğini sağlayacak, istihdam kalitesini yükseltecek vergi politikaları geliştirilecektir.

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

kolaylaştırılması ve ucuzlatılması ile AR-GE kapasitelerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

İstanbul Uluslararası Finans Merkezi Programı kapsamında, rekabet gücünü artırarak finansal işlemlerin ülkemizde yapılması sağlanacak, yatırımcılar ve finansal kurumlar için belirsizliği giderecek ve uygulamada uzmanlaşmayı sağlayacak vergisel düzenlemelere devam edilecektir.

Yerel yönetim öz gelirlerinin artırılması ve bu gelirlerin genel vergi sistemi ile uyumunu sağlayacak mevzuat düzenlemelerinin yapılması çalışmalarına devam edilecektir.

Tarımda katma değeri yüksek, sanayi girdisi olarak kullanılan ürünlerin üretiminin artırılması teşvik edilecek, ölçek ekonomisinin ve tarımsal üretimin desteklenmesine yönelik vergi politikaları geliştirilecektir.

Üretim faktörlerinin optimal dağılımının sağlanmasında vergi politikası etkili şekilde kullanılacaktır.

Avrupa Birliğine katılım sürecinde müktesebata uyum çalışmalarına devam edilecektir.



### **III. BÖLÜM: FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER**



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**A-Mali Bilgiler**

**1-Bütçe Uygulama Sonuçları**

<b>İLKÖĞRETİM SEKTÖRÜ</b>	<b>44.159.700,00 TL</b>
<b>ORTAÖĞRETİM SEKTÖRÜ</b>	<b>65.500.000,00 TL</b>
<b>TOPLAM PROJE TUTARI</b>	<b>109.659.700,00 TL</b>
<b>2015 YILI SONUNA KADAR YAPILAN TOPLAM HARCAMA</b>	<b>9.355.297,00 TL</b>
<b>2016 YILI ÖDENEĞİ</b>	<b>65.983.114,00 TL</b>
<b>2016 YILI HARCAMASI</b>	<b>9.958.436,00 TL</b>
<b>PARASAL GERÇEKLEŞME (%)</b>	<b>%12</b>
<b>FİZİKİ GERÇEKLEŞME (%)</b>	<b>%27</b>
<b>İNŞAATI BİTEN PROJE SAYISI</b>	<b>4</b>
<b>İNŞAATI DEVAM EDEN PROJE SAYISI</b>	<b>3</b>
<b>İNŞAATI YARIM KALAN PROJE SAYISI</b>	<b>-</b>
<b>PROJE YAPIM AŞAMASINDAKİ PROJE SAYISI</b>	<b>-</b>
<b>İHALE AŞAMASINDAKİ PROJE SAYISI</b>	<b>3</b>
<b>HİÇ BAŞLANMAYAN PROJE SAYISI</b>	<b>10</b>
<b>BAŞLANAMAMA NEDENLERİ</b>	<b>Arsa temini, proje çalışmaları, proje seçimi</b>
<b>KOORDİNASYONU GEREKTİREN DİĞER HUSUSLAR</b>	

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**B) Performans Bilgileri**

1.Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1.Faaliyet Bilgileri

<b>Amaç</b>	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
<b>Hedef</b>	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>1- 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.</b>
<b>Açıklamalar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesinde net okullaşma oranının %50,9 dan %88,5'e İlkokulda %94,69 olan okullaşma oranını %100'e Ortaokulda %94,70olan okullaşma oranını %98'e %78,3 olan ortaöğretimde okullaşma oranını %83'e çıkarmak</li> </ul>

<b>Yıl/Dönem</b>	2015/2016
<b>Performans Hedefi</b>	2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak.
<b>Hizmet Şubesi</b>	Eğitim Öğretim Bölümleri

Faaliyet	Öğrenci taşıma ve Yemek Uygulaması	Taşınması Hedeflenen Öğrenci Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Hedeflenen Yemek Dağıtım Öğrenci Sayısı	Yemek Dağıtım Yapılan Öğrenci Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-1		11173	10.515	11173	9.813	25.255.470,49 TL	Tamamlandı	Destek Hizmetleri

Faaliyet	Ücretsiz Kitap Dağıtım	Hedeflenen Ders Kitabı Sayısı	Dağıtılan Ders Kitabı Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-2		1.375.786	1.247.000	43.369,30 TL	Tamamlandı	Destek Hizmetleri

Faaliyet	İlköğretim Okul Binası yapımı	Hedeflenen Derlik Sayısı	Yapılan Derlik Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-3		36	18	4.053.000 TL	Makul	İnşaat Emlak

Faaliyet	Okul Arazisi ve kamulaştırmaların yapılması	Hedeflenen kamulaştırma arazi m <sup>2</sup>	Gerçekleşen kamulaştırma m <sup>2</sup>	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-4		6000	11.405	2.248.109 TL	Tamamlandı	İnşaat Emlak

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

Faaliyet	Ortaöğretim Okul Binası yapımı	Hedeflenen Derslik Sayısı	Yapılan Derslik Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-5		32	40	8.870.080 TL	Tamamlandı	İnşaat Emlak

Faaliyet	Mesleki teknik eğitimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi amacıyla başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşlarla çalışmalar yapılması	Hedeflenen Çalışma Sayısı	Gerçekleştirilen Çalışma Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-6		1	3	257.000,00 TL	Tamamlandı	Mesleki Eğitim

Faaliyet	Özel Eğitim kalitesini artırmaya yönelik yurt dışı fonlarında faydalanmaya yönelik projeler hazırlanması	Hedeflenen Proje Sayısı	Gerçekleştirilen Proje Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
1-7		1	3		Projeler AB ve Kalkınma Ajanslarına sunulmuş bütçe yetersizliğinden kabul edilmemiştir.	Özel Eğitim



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
<b>Hedef</b>	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranını azaltmak.</b>
<b>Açıklamalar:</b> Devamsızlıklar sürekli takip edilecek	

Faaliyet	Devamsızlık problemlerinin çözümüne yönelik Rehberlik	Hedeflenen Seminer Sayısı	Gerçekleştirilen Seminer Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
2-1	Araştırma Merkezleri tarafından öğretmenlere rehberlik çalışmalarının yapılması	190	487	9740 TL	Tamamlandı	Özel Eğitim

Faaliyet	Devamsızlık ile ilgili istatistikler hazırlanarak il genelinde devamsızlık risk haritasının oluşturulması	Hedeflenen Proje a Sayısı	Gerçekleştirilen Proje Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
2-2		1	0	0	Tamamlanamadı	Ar-Ge Birimi

<b>Amaç</b>	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
<b>Hedef</b>	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında özel öğretimin payını artırmak.</b>
<b>Açıklamalar:</b> Özel eğitim kurumları ile sürekli toplantılar yapılarak, özel eğitim teşviki ile ilgili farkındalıkların artırılması sağlanacaktır.	

Faaliyet	Özel eğitim desteği uygulaması	Özel Eğitim Desteği Hedeflenen Öğrenci Sayısı	Özel Eğitim Desteği Alan Öğrenci Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
3-1		1785	1601	2.063.502 TL	Tamamlandı	Özel Öğretim

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.</b>

Faaliyet	Paydaşlar ile işbirliğine gidilerek sosyal ve kültürel projelerin hazırlanması	Hedeflenen Proje Sayısı	Gerçekleştirilen proje Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
4-1		2	2	40.000 TL	Tamamlandı	Ar-Ge Birimi

Faaliyet	Okullarda spor salonlarının yapımı	Planlanan Kapalı Spor Salonu	Gerçekleştirilen Spor Salonu	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
4-2		1	1	2.229.860 TL	Tamamlandı	İnşaat Emlak

Faaliyet	Kültür ve sanat alanında yarışmaların yapılması	Hedeflenen Yarışma Sayısı	Gerçekleştirilen Yarışma Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
4-2		6	5	15.000 TL	Tamamlandı	Ar-Ge Birimi

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak.</b>
<b>Açıklamalar: 2015-2019 Stratejik planı 2 amaç 1 stratejik hedef içerisinde yer alan LYS başarı oranını %47.07 den plan dönemi sonunda %9 artırmak,, TEOG sınavlarında 100 üzerinden 62,03 olan başarı puan ortalamasını plan dönemi sonunda %5 artırmak</b>	

Faaliyet	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması	Planlanan Kurs Sayısı	Gerçekleştirilen Kurs Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
5-1		8004	4548	3.602.016,00TL	Makul	Sınav Hizmetleri

Faaliyet	Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlere yönelik eğitim programları seminerinin verilmesi	Planlanan Seminer Sayısı	Gerçekleştirilen Seminer Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
5-1		2	2	800 TL	Tamamlandı	Temel Eğitim

Faaliyet	TEOG Başarı oranlarının her sene değerlendirmeye alınması ve takibi	Hedeflenen Öğrenci Sayısı	Gerçekleştirilen Kurs Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
5-1		7386	7386	42.000.,00TL	Tamamlandı	Sınav Hizmetleri

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.</b>
<b>Açıklamalar: Kitap okuma oranlarını okul bazında her yıl %1 artırmak</b>	

Faaliyet	Okullarda Z kütüphanelerin yapılması	Planlanan Z Kütüphane Sayısı	Yapımı Tamamlanan Z Kütüphane Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
6-1		30	<b>34 Adet (Çorum Belediyesi) 3 Adet (ÇorumMEM) Toplam : 37</b>	<b>1.750.000,00 TL (Bütçe Dışı) 205.000,00 TL (2016 Bütçesi) Toplam:1.995.000,00 TL</b>	Tamamlandı	Destek Hizmetleri

Faaliyet	Düşünce kulüpleri projesinin il merkezi ortaöğretim kurumlarımızda uygulanması	Dağıtım Hedeflenen Kitap Sayısı	Dağıtım Gerçekleştirilen Kitap Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
6-2		2000	2000	19.000 TL	Tamamlandı	Ar-Ge Birimi



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranını artırmak.</b>
<b>Açıklamalar: Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranlarını her yıl %1 artırmak</b>	

Faaliyet	Ulusal ve uluslararası yarışmalarda temsil eden öğrencilerin ödüllendirilmesi	Temsil Etmesi Hedeflenen Öğrenci Sayısı	Temsil Eden Öğrenci Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
7-1		119	752	33.288,00 TL	Tamamlandı	Eğitim Öğretim Bölümleri



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranını artırmak.</b>
<b>Açıklamalar: Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranlarını okul bazında her yıl %2 oranında artırmak</b>	

Faaliyet	Hedeflenen Seminer Sayısı	Gerçekleştirilen Seminer Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
Öğrencilere düzenli ders çalışma yöntemlerine ilişkin seminerler düzenlenmesi	760	1456	11.002,00 TL	Tamamlandı	Eğitim Öğretim Bölümleri
8-1					

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında ortaöğretimde sınıf tekrar oranını azaltmak.</b>
<b>Açıklamalar: 2016 yılında sınıf tekrarı oranını %50 azaltmak</b>	

Faaliyet	Gönderilen Veli Mektubu ve SMS adedi	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
Veli mektuplarının ve okul SMS sisteminde mesaj gönderilmesi	303.852	73.728,15 TL	Tamamlandı	Eğitim Öğretim Bölümleri
9-1				

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
<b>Hedef</b>	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>2016 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak.</b>
<b>Açıklamalar</b>	

Faaliyet	Okul İçi Rehberlik Faaliyetleri Uygulaması Kapsamında Hazırlanan Proje Sayısı	Hedeflenen Proje Sayısı	Gerçekleştirilen Seminer Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
10-1		1	1	44.750,00 TL	Tamamlandı	Ar-Ge Birimi



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

<b>Amaç</b>	Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.
<b>Hedef</b>	Ulusal ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

<b>Performans Hedefi</b>	<b>11-2016 yılında eğitim çalışanlarının mesleki yeterliliklerini arttırmak</b>
<b>Açıklamalar</b>	

Faaliyet	Rehberlik ve denetimlerin yapılması	Planlanan Denetim Sayısı	Gerçekleştirilen Denetim Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
11-1		363	363	216.553,00TL	Tamamlandı	Maarif Müfettişleri

Faaliyet	Mahalli hizmetçi kurslarının açılması	Planlanan Mahalli Hizmetçi kurs/seminer Sayısı	Gerçekleştirilen Mahalli Hizmetçi kurs/seminer Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
11-2		112	194	47.903,00 TL	Tamamlandı	İnsan Kaynakları

Faaliyet	Değerli Öğretmenim Projesinin uygulanması	Değerli Öğretmenim Seminerlerine katılımı planlanan Öğretmen Sayısı	Değerli Öğretmenim Seminerlerine katılan Öğretmen Sayısı	Harcanan Kaynak Miktarı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
11-3		1400	1180	29.900 TL	Makul	Ar-Ge Birimi

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

AMAÇ	HEDEF	PERFORMANS HEDEFİ	SAYI	FAALİYET	Hedef	Gerçekleşen	Harcanan Kaynak Miktarı Bütçe	Harcanan Kaynak Miktarı Bütçe Dışı	Faaliyetin Gerçekleşme Durumu	Sorumlu Birim
Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	1- 2016 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını artırmak	1	Öğrenci taşıma ve yemek uygulaması	111713-11713	10515-9813	25.255.470,49 TL		94%	Destek Hizmetleri
			2	Ücretsiz ders kitabı dağıtımı	1.375.786	1.247.000	43.369,30 TL		90,63%	Destek Hizmetleri
			3	İlköğretim okul binası yapımı	36	18	4.053.000,00 TL		50%	İnşaat Emlak
			4	okul arazisi olarak kamulaştırma yapılması	6000	11.405	2.248.109,00 TL		195%	İnşaat Emlak
			5	Ortaöğretim derslik yapımı	32	40	8.870.080,00 TL		125%	İnşaat Emlak
			6	Mesleki teknik eğitimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi amacıyla başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşlarla çalışmalar yapılması	1	3			257.000,00 TL	300%

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

TABLO-2			7	Özel Eğitim kalitesini artırmaya yönelik yurt dışı fonlarında faydalanmaya yönelik projeler hazırlanması	1	3		0 TL	0%	Özel Eğitim
			8	Devamsızlık problemlerinin çözümüne yönelik Rehberlik Araştırma Merkezleri tarafından öğretmenlere rehberlik çalışmalarının yapılması	190	487	9.740,00 TL		768%	Özel Eğitim
			9	Devamsızlık ile ilgili istatistikler hazırlanarak il genelinde devamsızlık risk haritasının oluşturulması	1	0		0,00 TL	0%	Ar-Ge Birimi
TABLO-3			10	3-2016 yılında özel öğretimin payını artırmak.	1785	1601	2.063.502,00 TL		89,69%	Özel Öğretim
TABLO-4	Bütün bireylerin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	11	4- 2016 yılında öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarındaki faaliyetlere katılımını artırmak.	2	2		40.000,00 TL	100%	Ar-Ge Birimi
			12	Okullarda spor salonlarının yapımı	1	1	2.229.860,00 TL		100%	İnşaat Emlak
			13	Kültür ve sanat alanında yarışmaların yapılması	6	5		15.000,00 TL	85%	Ar-Ge Birimi
TABLO-5			14	5-2016 yılında öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları artırmak	8004	4548	3.602.016,00 TL		56,82%	Sınav Hizmetleri

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

			15	Başarı oranları her sene değerlendirmeye alınması ve değerlendirilmesi için Akademik Başarı İzleme Ekibinin oluşturulması	7500	7386	42.000,00 TL		98%	Temel Eğitim
			16	Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlere yönelik eğitim programları seminerinin verilmesi	2	2	800,00 TL		100%	Temel Eğitim
TABLO-6		6-2016 yılında öğrenci başına okunan kitap sayısını artırmak.	17	Okullarda Z kütüphanelerin yapılması	30	37	205.000 TL	1.750.000,00 TL	115,60%	Destek Hizmetleri
			18	Düşünce kulüpleri projesinin il merkezi ortaöğretim kurumlarımızda uygulanması	2000	2000		19.000,00 TL	100%	Ar-Ge Birimi
TABLO-7		7-2016 yılında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranını artırmak.	19	Ulusal ve uluslararası yarışmalarda temsil eden öğrencilerin ödüllendirilmesi	119	752	33.288,00 TL		631%	Eğitim Öğretim Bölümleri
TABLO-8		8-2016 yılında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranını artırmak.	20	Öğrencilere düzenli ders çalışma yöntemlerine ilişkin seminerler düzenlenmesi	760	1456	11.002,00 TL		191%	Eğitim Öğretim Bölümleri
TABLO-9		9-2016 yılında ortaöğretimde sınıf tekrar oranını azaltmak.	21	Veli mektuplarının ve okul SMS sisteminde mesaj gönderilmesi		303.852	73.728,15 TL			Eğitim Öğretim Bölümleri
TABLO-10		10-2016 yılında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranını azaltmak.	22	Neden Kaybedelim ki projesi uygulaması	1	1		44.750,00 TL	Tamamlandı	Ar-Ge Birimi



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

TABLO-11	Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut	11-2016 yılında eğitim çalışanlarının mesleki yeterliliklerini arttırmak	23	Rehberlik ve denetimlerin yapılması	363	363	216.553,00 TL		100%	Maarif Müfettişleri
			24	Mahalli hizmetiçi kurslarının açılması	112	194	47.903,00 TL		173%	İnsan Kaynakları
			25	Değerli Öğretmenim Projesinin uygulanması	1400	1180		29.900,00 TL	84,28%	Ar-Ge Birimi
								49.005.420,94 TL	2.155.650,00 TL	

1.2. Proje Bilgileri:

**A)Yerel Projeler:**

**Çorum'da Eğitimin Kalitesini Artırma Projesi ÇEKAP)**

İdeal bir eğitim, zamanının gereklerini yerine getiren eğitimdir. Okullar bir yandan mevcut kültür birikimini yeni kuşaklara aktarırken, diğer yandan onlara yeni değerler yüklerler. Diğer bir deyişle, eğitim kurumları toplumda egemen olan değerlerin korunmasını ve aynı zamanda yeni değerlerin edinilmesini sağlamak gibi çift yönlü bir göreve sahiptirler. Bu açıdan eğitim sisteminde ve okulların işleyişinde yapılacak değişmelerin eğitimin doğasından ve okulların özgün koşullarından kaynaklanması gerekmektedir. Bunun için eğitim önderlerine “değişim mimarlığı” yapmak, eğitimde değişimin en önemli noktasıdır. Değişime yön verecek temel öge ise eğitimin paydaşları olan yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerdir. Öğrencileri çağın koşullarına ve toplumun ihtiyaçlarına göre yetiştirmek okullardan beklenen temel görevidir. Okulun varlık nedeni öğrenciler olduğuna göre, eğitim sisteminde yapılacak dönüşüm, öğrencilerin daha iyi öğrenmelerine yardımcı olmayı amaçlamalıdır.

Ülke olarak bir dönüşümü gerçekleştirmekteyiz. Bu sebeple eğitimin temel aktörleri olan okul ve kurumlar temel değerlerin korunmasını sağlarken, bu dönüşümün sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılmasını da gerçekleştirmekle yükümlüdür. Dönüşümün gerçekleştirilmesinde ve kalitenin artırılmasında İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve bağlı birimleri motor görevini üstlenmek zorundadır. Eğitimin tüm paydaşlarını harekete geçirmek ve dönüşümü sağlıklı ve verimli bir yapıya ulaştırmak adına ÇEKAP' ı başlatmış bulunmaktayız.

ÇEKAP tek başına bir proje olmayıp; bir projeler bütünüdür. Proje ile her bir alt başlık içerisinde topyekûn kaliteli bir dönüşüm gerçekleştirilecektir. Proje kapsamında okul yöneticilerimize yönelik liderlik eğitimleri; öğretmenlerimizin kişisel ve akademik gelişimlerine katkı sağlayan seminer ve faaliyetler; öğrencilerimize yönelik akademik , sosyal, sportif, kültürel projeler ve velilerimize yönelik aile eğitimlerini kapsayan projeler yürütülmektedir.

ÇEKAP aynı zamanda iyi örneklerin paylaşılması ve yaygınlaştırılması için bir zemin oluşturmaktır. Uygulamakta olduğumuz bu proje çerçevesinde tüm okul ve kurumlarımız projelerini yürütüp, kendi tasarladıkları plan doğrultusunda uygulama imkânına sahip olmaktadır.

**“HER OKULUN BİR PROJESİ VAR”**

Okullarımızın proje yazım ve uygulama kabiliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla 2015-2016 eğitim öğretim yılında uygulamaya koyduğumuz “Her Okulun Bir Projesi Var” çalışmamıza okullarımız tarafından yoğun bir katılım sağlanmıştır.

Projemiz;

-19 alanda,

- 237 okulumuzun,

-481 projesiyle ,

-2.212 öğretmen ve

-37,803 öğrencimizin başarılı katılımlarıyla uygulanmıştır.

## ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016 YILI FAALİYET RAPORU



### “SAĞLAM ÇINARLAR PROJESİ”

Proje kapsamında ilkokul öğrencilerimiz tarafından okullarımızda proje kulüpleri oluşturuldu ve her ay bir ‘değer’ okullarımız ve öğrencilerimiz tarafından işlendi.. Ayın değeri ile ilgili seçilen seminer konferans vb. çalışmalar Çorum Belediyesi tarafından desteklenmiştir.

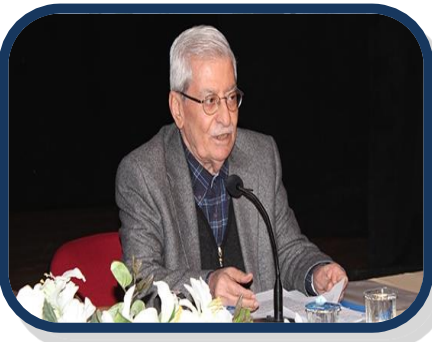
Nezaket ve görgü kuralları, birlikte yaşama ve kardeşlik, sabır, iyilik, sorumluluk, saygı ile ilgili değerler sistemini öğrencilerimize kazandırabilmek amacı ile ;

- \* 66 İlkokulumuzda ,
- \* 3.555 öğrenci ve velimize yönelik ,
- \* 120 duvar gazetesi,
- \* 113 etkinlik programı ,
- \*32.000 ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize değerler ile ilgili kısa film izlemesi gerçekleştirildi.



### DÜŞÜNCE KULÜPLERİ PROJESİ”

Lise ve dengi okullarımızda okuyan öğrencilerimizin; yaratıcı ve eleştirel düşüncelerinin gelişmesine katkı sağlamayı hedefleyen proje kapsamında Çorum il merkezinde bulunan liselerde proje kulüpleri oluşturuldu. Her ay demokrasi, kültür, sanat, etik ve bilgi konuları ilgili Yeni Dünya Düzeninin Sefaleti, Çivisi Çıkmış Dünya , Dil ve Kültür, Hazreti İnsan ve Bostan ve Gülistan isimli kitaplar Çorum Kent Konseyi tarafından öğrencilerimizle buluşturuldu. Ay sonunda ise her okul ayın konusu; güdümlü tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma yöntemleri ile sokratik tartışma, küçük ve büyük



## ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016 YILI FAALİYET RAPORU

grup tartışması, münazara, drama, beyin fırtınası, problem çözme gibi teknikler ile okuldaki diğer öğrenciler ile paylaşıldı. Düşünce kulüpleri öğrencileri; yazarlarımız Rasim ÖZDENÖREN, Gülten DAYIOĞLU, Düccane CÜNDİOĞLU ve Duran ÇETİN ile kitapları üzerine söyleşiler gerçekleştirme imkanı buldular.

Düşünen ve sorgulayan bir gençlik için liselerimizde Çorum Belediyemiz tarafından temin edilen 2.000 adet kitap dağıtıldı .Okul içi etkinlik kapsamında öğrencilerimiz tarafından 72 panel ve Düccane CÜNDİOĞLU, Rasim ÖZDENÖREN konferansları gerçekleştirildi.



### OKUL ÇAĞI ÇOCUKLARINDA ÇÖLYAK SIKLIĞININ ARAŞTIRILMASI PROJESİ”

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile Hitit Üniversitesi Tıp ve Mühendislik Fakülteleri arasında yapılan protokol kapsamında uygulanan “Okul Çağı Çocuklarında ÇÖLYAK Hastalığı Sıklığının Araştırılması Projesi” ile 2016 okulumuzdan 1700 öğrencimize ÇÖLYAK tarama testi yapıldı.



### AKIL OYUNLARI

Çorum il genelindeki ilk ve ortaokul öğrencilerini kapsayan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Çorum Belediyesi ile ortaklaşa “4. Akıl Oyunları Projesi” turnuvaları Çorum Belediyesi NFK Gençlik Merkezinde gerçekleştirildi. İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Seyit Ali BÜYÜK ve Çorum Belediye Başkan Yardımcısı Sayın Zeki GÜL’ün katılımları ile açılışı yapılan 4.Dahi Beyinler Akıl

Oyunları Projesi kapsamında; Satranç, Mangala, Reversi, Resfebe, Akıllı Kareler, Bingo, Kubits, Becerikli Yapılar olmak üzere 8 alanda 18 İlkokul, 14 Ortaokul olmak üzere 32 okulda Toplam 482 öğrenci turnuvada yarıştı.



## ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016 YILI FAALİYET RAPORU



### **B) Ulusal Projeler:**

2010-2015 yılları arasında ulusal düzeyde ilimizde 6 adet Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı (OKA) destekli; Çorum Sanat Evi ve Sanat Sokağı, Bedensel Engelliler Esnek Çalışma Ortamının Sağlanması, Üstün Yeteneklilerin Tanınması ve Eğitimini Destekleyenlerin Eğitimi, Kısa Süreli Çözüm Odaklı Danışma Eğitimi, Çocuk Testleri Uygulayıcı Eğitimi, Oyunla Danışma Projesi, Özel Eğitim Meslek Lisesi Engelleri Kaldırıyor projeleri ile yine aynı yıllar arasında Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı destekli 2 adet Engelli Destek Programı (EDES) projesi Engelsiz Eğlenerek Yarışıyorum, Neden Engelli Doğsunlar, Dil ve Konuşma Bozuklukları projeleri uygulanmıştır.



Ulusal bazda yürütülen bu projelerde toplam **630.771.00 TL** hibe desteği sağlanmış ve projelerde **494** öğrenci yer almıştır.

2016 Yılları arasında Müdürlüğümüz tarafından 3 adet ulusal Proje kabul edilmiştir. 3 adet projenin 1 tanesi EDES kapsamında "Çok Geç Olmadan" isimli 63.950 TL bütçeli projedir. Diğer ikisi ise Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından desteklenmiştir.

Bunlardan bir tanesi Teknik Destek kapsamında 10.000 TL bütçeli "İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarına Yönelik İleri Excel Eğitimi" adlı projenin uygulaması tamamlanmıştır. 2016 Doğrudan Faaliyet kapsamında sunulan ve Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen ve 55.000 TL bütçeli "Robotik Mekatronik Sanayi Uygulamaları Atölyesi" projesinin uygulanması 2017 yılı ilk üç ayında tamamlanacaktır. 2016 Yılları arasında Ulusal Projelerde sağlanan hibe tutarı **127.450 TL** dir. 2010-2017 yılları arasında sağlanan toplam hibe tutarı ise **758.221,00 TL** dir.

### **C) Uluslararası Projeler:**

2010-2015 yılları arasında uluslararası düzeyde ilimizde 47 proje yürütülmüştür. Ulusal Ajans destekli yürütülen bu projeler; 20 tanesi Leonardo Da Vinci (LDV) Mesleki Eğitim, 11 tanesi Comenius/Okul Ortaklıkları, 12 tanesi Gençlik Programları, 2 tanesi Merkezi Finans ve İhale Birimi (MFİB), 1 tanesi Mesleki Eğitimi Geliştirme (MEG) ve 1 tanesi Grundtvig/Yetişkin Eğitimi projeleri olmak üzere altı gruba ayrılmıştır. 2014 yılı itibarıyla AB Eğitim Projeleri Erasmus Plus adı altında (Leonardo Da Vinci (LVD) Mesleki Eğitim Projeleri, Comenius Okul Ortaklıkları Projeleri, Gençlik Programları Projeleri, Grundtvig Yetişkin Eğitimi Projeleri) birleştirilmiştir. Erasmus Plus alt başlığında K1 (Okul Eğitim Personel Hareketliliği) kapsamında il genelinde 3 proje geçmiştir. 2015 yılı itibarıyla K2 stratejik ortaklık kapsamında 3 K1 Okul Eğitim Personel Hareketliliği kapsamında 5 proje, Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması isimli hibe programı 1 proje

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

uygulanmaya başlamıştır. Erasmus Plus Projeler toplamında **1.986.749 Euro** hibe desteği sağlanmış ve projelerde **700** öğrenci/öğretmen yer almıştır.

2015-2016 yılları arasında Mesleki Eğitim Öğrenci hareketliliği(KA102) kapsamında 2 adet, Okul Eğitim Stratejik Ortaklıklarda (KA219) 4 adet ve (KA105) Gençlik Çalışanları hareketliliğinde ise 4 adet proje kabul edilmiştir. Toplam sağlanan hibe tutarı ise 329.201,00 Avrodur.

2016 yılında **İPA4 T.C.** Çalışma Ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği Ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi Dezavantajlı Kişilerin Sosyal Entegrasyonu İle İstihdam Edilebilirliklerinin Geliştirilmesi Hibe Programı kapsamında ilimizden tamamlanan 2 adet proje desteklenmeye uygun görülmüştür. 2 adet projenin hibe tutarı 306.434 Avrodur.

2016 Yılında Uluslararası hibe programlarından sağlanan hibe tutarı 645.135,00 Avrodur.

**3. ERASMUS PLUS:** 2016yılları arasında Mesleki Eğitim Öğrenci hareketliliği(KA102) kapsamında 2 adet, Okul Eğitim Stratejik Ortaklıklarda (KA219) 4 adet ve (KA105) Gençlik Çalışanları hareketliliğinde ise 4 adet proje kabul edilmiştir. Toplam sağlanan hibe tutarı ise 329.201,00 Avrodur.

**ERASMUS + Mesleki Eğitim Programı 2016 Yılı Ana Eylem 1 - Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Mesleki Eğitim Öğrenci Ve Personel Hareketliliği (Ka102)**

Proje No	Başvuran Kurum/Kuruluş Adı	Proje Adı	Kabul Edilen Azami Hibe (Avro)
2016-1-TR01-KA102-028080	Alaca Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Hastane Öncesi Sağlık Hizmetlerinde AB Uygulamaları	46.368,00
2016-1-TR01-KA102-028429	Anadolu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi	Engelleri Kaldıran Lezzetler	82.018,00

**ERASMUS + PROGRAMI 2016 YILI ANA EYLEM 2 – OKUL EĞİTİMİ STRATEJİK ORTAKLIKLAR (KA219)**

Proje No	Başvuran Kurum/Kuruluş Adı	Proje Adı	Kabul Edilen Azami Hibe (Avro)
2016-1-CZ01-KA219-023806_3	Mehmetçik Anadolu Lisesi	Organic Food Production in Schools For Sustainability and Healty Future Generations	19.530,00

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

2016-1-DE03-KA219-022926_5	Mehmetçik Anadolu Lisesi	How to Plan Your Future: A Guide to A Successful Career	17.190,00
2016-1-ES01-KA219-025146_2	Mehmetçik Anadolu Lisesi	More Peaceful Schools; Stop Violence and Provide Safety in School Education	17.165,00
2016-1-HU01-KA219-022993_2	Mehmetçik Anadolu Lisesi	Citizenship Education in European Secondary Schools	30.060,00

**ERASMUS + GENÇLİK PROGRAMI 2016 YILI ANA EYLEM 1 - BİREYLERİN ÖĞRENME HAREKETLİLİĞİ GENÇLİK ÇALIŞANLARININ HAREKETLİLİĞİ (KA105)**

Proje No	Başvuran Kurum/Kuruluş Adı	Proje Adı	Kabul Edilen Azami Hibe (Avro)
2016-2-UK01-KA105-024756	Boğazkale İlkokulu	Employ +	35.008
2016-2-UK01-KA105-024770	Boğazkale İlkokulu	Peace of Cake	46.368
2016-2-CY02-KA105-000780	Boğazkale Ortaokulu	Recycle Upcycle	23.284
2016-2-UK01-KA105-024750	Boğazkale Ortaokulu	Advanced Culinary Training - ACT	29.400

4. İPA4 T.C. Çalışma Ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği Ve Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Program Otoritesi Dezavantajlı Kişilerin Sosyal Entegrasyonu İle İstihdam Edilebilirliklerinin Geliştirilmesi Hibe Programı kapsamında ilimizden 2 adet proje desteklenmeye uygun görülmüştür. 2 adet projenin hibe tutarı 306.434 Avrodur.

Proje No	Başvuran Kurum/Kuruluş Adı	Proje Adı	Kabul Edilen Azami Hibe (Avro)
TRH4.1ISEDP/P-03/1262	Lâçin Halk Eğitim merkezi	Lâçin'de Fırsat Var	189.884
TRH4.1ISEDP/P-03/2032	Lâçin Çok Programlı Anadolu Lisesi	Lâçin Kadın Eğitim ve İstihdam Merkezi	116.550

**5. Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Hibe Programları:**

YTB Evliya Çelebi Gençlik Köprüleri kapsamında Almanya DTİB Witten derneği ortaklığında 9500 Avro hibe tutarında "Vatanıma Gidiyorum" projesi uygulanmıştır.





## IV. BÖLÜM: PERFORMANS VE GÖSTERGELERİN DEĞERLENDİRMESİ

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**A)Performans Göstergeleri**

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	Okulöncesi eğitimde net okullaşma oranı	88,5	61,99	Ulaşılamadı
2	İlkokulda net okullaşma oranı	100	%91,99	Makul
3	Ortaokulda net okullaşma oranı	98	%93,79	Makul
4	Ortaöğretimde net okullaşma oranı	83	%82,59	Ulaşıldı
5	Özel Eğitim Öğrenci Oranı	%1	%4,30	Ulaşıldı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda devamsızlık yapan öğrenci oranı	%0,17	65,48%	Ulaşılamadı
2	Ortaokulda (Temel eğitim) devamsızlık yapan öğrenci oranı	%20	95,17%	Ulaşılamadı
3	İmam Hatip Ortaokullarında devamsızlık yapan öğrenci oranı	%30	43%	Ulaşılamadı
4	Genel ortaöğretimde devamsızlık yapan öğrenci oranı	%28,5	%78	Ulaşılamadı
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde devamsızlık yapan öğrenci oranı	%20	%85	Ulaşılamadı
6	Anadolu İmam Hatip Liselerinde devamsızlık yapan öğrenci oranı	%75	75%	Ulaşıldı
7	İlkokulda 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%0,08	4,39%	Ulaşılamadı
8	Ortaokulda (Temel eğitim) 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%0,05	12,07%	Ulaşılamadı
9	İmam Hatip Ortaokullarında 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%0,05	15,06%	Ulaşılamadı
10	Genel ortaöğretimde10 gün ve üzeri öğrenci oranı	%0,05	3,10%	Ulaşıldı
11	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%1	%1,63	Ulaşıldı
12	Anadolu İmam Hatip Liselerinde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%0,86	22,58%	Ulaşılamadı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	Okulöncesi eğitimde özel öğretimin payı	%2	%7,13	Ulaşıldı
2	İlkokulda eğitimde özel öğretimin payı	%2	1,70	Makul
3	Ortaokulda eğitimde özel öğretimin payı	%5	2,80	Makul
4	Ortaöğretimde eğitimde özel öğretimin payı	%2	8,41	Ulaşıldı

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%82	%80	Ulaşıldı
2	Ortaokulda sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%84	%82	Ulaşıldı
3	İmam hatip ortaokullarında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%78	%36	Ulaşılamadı
4	Genel ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%14	%25	Ulaşıldı
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%81	%66,56	Makul
6	Anadolu imam hatip liselerinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%80	%37	Ulaşılamadı
7	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci oranı (%)	%32	%29,32	Ulaşıldı
8	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%33	% 54,42	Ulaşıldı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda öğrencilerin yıl sonu başarı ortalaması	%99,9	%99,9	Ulaşıldı
2	Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı ortalaması	%99,69	%79,9	Makul
3	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı ortalaması	%84	%63,69	Makul

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	27	%21	Ulaşıldı
2	Ortaokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	%14	Ulaşıldı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	Ortaokulda onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	%2	%4	Ulaşıldı
2	İmam hatip ortaokullarında onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	%1	%9,06	Ulaşıldı
3	Genel ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%13	Ulaşıldı
4	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	%13	%10,35	Ulaşıldı
5	Anadolu imam hatip liselerinde onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	%11	%11	Ulaşıldı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	1	%33	Ulaşıldı
Yön. Maddesi: 53-Sadece 4.sınıflarda Takdir Teşekkür belgesi veriliyor.				
2	Ortaokulda onur veya takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%78	%82	Ulaşıldı
3	İmam hatip ortaokullarında takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%52	%65,35	Ulaşıldı

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

4	Genel ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%52	%56	Ulaşıldı
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%47	%46,93	Ulaşıldı
6	Anadolu imam hatip liselerinde takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%40	%42.2	Ulaşıldı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	Genel ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	%0,4	%5,52	Ulaşılamadı
2	Mesleki ve teknik ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	%3	%5	Ulaşılamadı
3	Anadolu imam hatip liselerinde sınıf tekrar oranı	%5	%9,16	Ulaşılamadı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	İlkokulda disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	0	0	Ulaşıldı
2	Ortaokulda disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%0,09	%0,15	Ulaşılamadı
3	İmam hatip ortaokullarında disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%0	%0,39	Makul
4	Genel ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%0,10	%1,10	Ulaşılamadı
5	Mesleki ve Teknik ortaöğretimde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%2	%1,69	Makul
6	Anadolu imam hatip liselerinde disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	%0,95	%2,12	Ulaşılamadı

Performans Göstergeleri		2016 (Hedef)	Gerçekleşen	Gerçekleşme Durumu
1	Rehberlik Ve Denetimi Yapılan Kurum Sayısı	363	363	Ulaşıldı
2	Yüksek lisans yapan personel sayısı	485	531	Ulaşıldı
3	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%8	%7	Ulaşıldı
4	Doktora yapan personel sayısı	3	4	Ulaşıldı
5	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%0,07	%0,05	Ulaşıldı
6	Açılan mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	120	194	Ulaşıldı
7	Merkezi ve mahalli hizmet içi kurs/seminer faaliyetlerine katılan personel sayısı	2650	7100	Ulaşıldı
8	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%43	%89,15	Ulaşıldı

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**B) Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi**

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğünde ; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri AR-GE birimi tarafından yürütülmektedir.

Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde müdürlüğümüz misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

2016 Yılı Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleştirme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve altı aylık dönemler itibarıyla hizmet şubelerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yıl sonunda ulaşılan gösterge gerçekleştirme değerini içermektedir.

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2016 Yılı Performans Programında öncelikli hedefler olarak belirlenen 22 faaliyet için 51.201.070,94 TL harcama gerçekleştirilerek %149,5 hedefe ulaşma sağlanmıştır. Faaliyetlerin uygulanmasında 2.155.650,00 TL bütçe dışı kaynak kullanılmıştır. Ayrıca ulusal hibe programlarından 127.450,00 TL, uluslararası hibe programlarından ise 645.135,00 Avro projelerimizde bütçe dışı kaynak olarak kullanılmıştır.

Maliye Bakanlığınca 30 Mart 2013 tarihli ve 3884 sayılı yazısı ile yayımlanan performans programları ve faaliyet raporları hakkındaki genel yazı ile “Performans Sonuçları Tablosu” kısmında, performans programı hazırlayan ve uygulayan idarelerce, her bir hedefin bir yıllık uygulama sonuçlarını gösterecek şekilde oluşturulan Performans Hedefi İzleme ve Değerlendirme (PHİD) Formu ile performans göstergelerinin hedeflenen ve gerçekleşen düzeylerini gösteren Performans Göstergesi Sonuçları (PGS) Formu' na yer verilecektir.” denilmektedir.

Buna göre Bakanlığımız 2016 Yılı Performans Programı ile belirlenen performans hedef ve göstergeleri ile faaliyetlere ulaşma düzeylerinin yer aldığı Performans Sonuçları ve Performans Sonuçlarının Değerlendirmesi tablolarında yer alan veriler hizmet şubelerinden alınmıştır.

## V.BÖLÜM: ÖNERİ VE TEDBİRLER

### **Öneri ve Tedbirler:**

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2017 yılı içerisinde gerçekleştireceği faaliyetleri içeren 2016 Yılı Performans Programı; 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler doğrultusunda ve kapsamında hazırlanmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı ise eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite temaları dâhilinde yapılandırılmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim teması “Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demokratik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikaları içermektedir. Bu kapsamda;

- ✓ Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modellerinin çeşitlendirilmesi ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- ✓ Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemelerin yapılması,
- ✓ Okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılması, araştırma sonuçları uyarınca gerekli tedbirlerin alınması,
- ✓ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmalarının geliştirilmesi,
- ✓ Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla “ Ortaöğretime Uyum Programının yaygınlaştırılması,
- ✓ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sisteminin ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânların geliştirilmesi,
- ✓ Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulması,
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranlarının artırılması,
- ✓ Suriye ve Irak başta olmak üzere göçmen çocuk ve yetişkinlerin sosyal uyumlarını sağlayacak proje ve programların uygulanması
- ✓ Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyetlerin yürütülmesi,
- ✓ Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla teşvik uygulamalarının geliştirilmesi, geliştirilen teşvik ve finansman uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ✓ Öncelikli olarak belirlenen stratejilerdir.



**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

Eğitim ve öğretimde kalite teması “eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikaları kapsamaktadır. Eğitim ve öğretimde kalite teması dahilinde 2016 yılı için öncelikli olarak belirlenen stratejiler ise şunlardır:

- ✓ Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranının artırılması, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sisteminin geliştirilmesi,
- ✓ Türkçe tanıtım faaliyetlerinin geliştirilmesi ve artırılması,
- ✓ Zenginleştirilmiş kitap uygulamalarının geliştirilmesi ve bu kitaplarının kullanımının artırılması,
- ✓ Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılması, okullara gönderilen kitap sayısının artırılması, yayın arşivinin elektronik ortama aktarılması ve izleme çalışmalarının yapılması,
- ✓ Bilimsel alt yapıların sağlanmasına yönelik STEM eğitim modülünün hazırlıklarına geçilmesi.
- ✓ Bilim Sanat Merkezi bünyesinde Robotik ve Mekatronik Atölyelerin kurulması,
- ✓ Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmelerinin sağlanması,
- ✓ Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımının artırılması ve etkin kullanımının sağlanması,
- ✓ Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmalarının sağlanması ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilmesi,
- ✓ E-sınav uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- ✓ Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması, okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almalarının desteklenmesi,
- ✓ Organize Sanayi Bölgesinde mesleki ve teknik okul içerisindeki bölümlerin öğrenci sayısının artırılmasına yönelik açılması
- ✓ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterliliklerin belirlenmesi,
- ✓ Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımlarının desteklenmesi,

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

2015-2019 Stratejik Planının üçüncü teması olan kurumsal kapasite ise “fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikaları içermektedir. 2015 Yılı Faaliyet Raporu’ndan elde edilen dönütler, güncel gelişmeler ve hizmet şubelerinin görüşleri sonucu diğer temalarda olduğu gibi kurumsal kapasite temasında da 2017 yılı için öncelikli stratejiler belirlenmiştir. Bunlar aşağıda verilmiştir:

- ✓ Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılması,
- ✓ Sosyal İnovasyon desteği sağlayan Vakıf ve kuruluşlar ile işbirliğine gidilmesi
- ✓ Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programlarının ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanması,
- ✓ Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmaların hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülmesi,
- ✓ Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması,
- ✓ Okul bazlı bütçeleme çalışmalarının yürütülmesi,
- ✓ Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülmesi, emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- ✓ Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanlarının üst kurulca belirlenmesi ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulması

# EKLER

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**Ek:1 Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı**


Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

  
**Seyit Ali BÜYÜK**  
İl Millî Eğitim Müdürü

**ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016 YILI FAALİYET RAPORU**

**Ek:2 Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı**

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dahilinde;

Bu idarede faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünün, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2016 Faaliyet Raporunun III- A Mali bilgiler bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim. (Çorum 14 Mart 2017)

**Erhan YAŞAR**

Milli Eğitim Şube Müdürü

Çorum'da Eğitimin Kalitesini Artırma Projesi



ÇEKAP

Üçtutlar Mahallesi Eşref Hoca Caddesi No:8 19030  
Tel:(0364) 224 17 83 - 224 02 01 Belgegeçer:(0364) 213 83 53 - 227 68 33  
web: <http://corum.meb.gov.tr>